

**2024학년도  
고려대학교 선행학습 영향평가  
자체평가 보고서**

**2024. 3.**



**고려대학교**  
KOREA UNIVERSITY



# 목 차

<b>I. 선행학습 영향평가 개요</b> .....	<b>1</b>
1. 대학별고사 실시 현황 .....	1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과 .....	2
<b>II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법</b> .....	<b>5</b>
1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 .....	5
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성 .....	8
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차 .....	9
<b>III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석</b> .....	<b>10</b>
1. 대학별 고사 출제 관리 프로세스 .....	10
2. 출제 전 .....	11
3. 출제 과정 .....	13
4. 출제 후 .....	13
5. 그 밖의 노력: 고교 현장 면접 교육 지원 프로그램 운영 .....	14
<b>IV. 문항 분석 및 평가</b> .....	<b>15</b>
1. 문항 분석 결과 요약표 .....	15
2. 문항 분석 .....	16
<b>V. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획</b> .....	<b>22</b>
<b>VI. 부록</b> .....	<b>23</b>
1. 2024학년도 선행학습 영향평가 대상 전형 문항카드 .....	23



# I 선행학습 영향평가 개요

## 1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○,X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (○,X)
				논술 등 필답 고사	면접· 구술 고사	실기· 실험 고사	교직 적성· 인성 검사	기타	
수시	학교추천전형	전체	X						-
	학업우수전형	인문계열	○		○				○
		자연계열	○		○				○
	계열적합전형	인문계열	○		○				○
		자연계열	○		○				○
		의과대학	○		○				○
	고른기회전형	인문계열	○		○				○
		자연계열	○		○				○
	재직자전형	자연계열	○		○				X
	사이버국방전형	사이버국방	○		○				X
			○				<군 관련> 인성검사,체력검정, 신체검사,군면접평가	X	
	특기자전형	사이버국방	○		○				X
			○				<군 관련> 인성검사,체력검정, 신체검사,군면접평가	X	
		체육교육	○		○			X	
디자인조형		○		○			X		
정시	일반전형,교과우수전형, 농어촌전형,사회배려전형, 특수교육전형,특성화고전형	전체(의과대학, 사이버국방, 디자인조형, 체육교육 제외)	X						-
	일반전형,교과우수전형, 농어촌전형,사회배려전형	의과대학	○		○				○
	일반전형	사이버국방	○				<군 관련> 인성검사,체력검정, 신체검사,군면접평가	X	
	일반전형, 농어촌전형,사회배려전형	디자인조형	○			○			X
		체육교육	○			○			X
특별	전교육과정해외이수자 (후기)전형	인문,자연,체능	X						-
		디자인조형	○		○				X
	전교육과정해외이수자 (전기)전형	인문,자연,체능	X						-
		디자인조형	○		○				X
	재외국민(정원외2%)전형 북한이탈주민전형	인문계열	○		○				○
		자연계열	○		○				○
디자인조형		○		○				X	

※ 국방부에서 실시하는 사이버국방학과 군 면접평가는 선행학습 영향평가 대상에서 제외함.

※ 예체능 실기 고사는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제16조 제3호에 해당하므로 선행학습 영향평가 대상에서 제외함.

## 2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? ( <a href="https://oku.korea.ac.kr/">https://oku.korea.ac.kr/</a> > '입학자료실' 메뉴 > '기출문제' 메뉴 )	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제 검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황 표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 제1항에 따라 본교가 입시전형에서 시행한 대학별 고사는 모두 선행학습 영향평가 대상에 해당한다. 하지만, 모든 대학별 고사가 선행학습의 영향을 받는 것은 아니라고 판단하여 일부 전형의 대학별 고사는 외부 위원 자문을 시행하지 않았다.

수시모집과 정시모집에서 사이버국방학과는 육군 인성검사, 군 면접(인성), 신체검사, 체력검정을 추가로 시행하였다. 정시모집에서 디자인조형학부는 4절 켄트지에 대상물이나 이미지를 사물에 대한 이해와 관찰력을 바탕으로 창의적으로 표현하는 자유 표현을 실기 고사로 시행하였고, 체육교육과는 높이뛰기, 농구(레이업슛), 지그재그 달리기를 실기 고사로 시행하였다. 사이버국방학과, 디자인조형학부, 체육교육과에서 시행한 각 고사는 선행학습의 영향이 없다고 판단되거나 외부 위원에게 선행학습의 영향에 대해 자문을 맡기기에 제한되어 본 선행학습 영향평가 자체평가 보고서에서는 제외하였다.

- 대학별 고사의 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○/X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (○/X)	영 향 가 실 시 과
				논 술 등 답 사	면 접· 구 술 고 사	실 기· 실 험 고 사	교 직 성· 성 숙 성 사	기 타		
수 시	학교추천전형	전체	X						-	-
	학업우수전형	인문계열	○		○				○	준수
		자연계열	○		○				○	준수
	계열적합전형	인문계열	○		○				○	준수
		자연계열	○		○				○	준수
		의과대학	○		○				○	준수
	고른기회전형	인문계열	○		○				○	준수
		자연계열	○		○				○	준수
	재직자전형	자연계열	○		○				X	준수
	사이버국방전형	사이버국방	○		○				X	준수
			○				<군 관련> 인성검사,체력검정, 신체검사,군면접평가	X	-	
	특기자전형	사이버국방	○		○				X	준수
			○				<군 관련> 인성검사,체력검정, 신체검사,군면접평가	X	-	
		체육교육	○		○				X	준수
디자인조형		○		○				X	준수	
정 시	일반전형,교과우수전형, 농어촌전형,사회배려전형, 특수교육전형,특성화고전형	전체(의과대학, 사이버국방, 디자인조형, 체육교육 제외)	X						-	-
	일반전형,교과우수전형, 농어촌전형,사회배려전형	의과대학	○		○				○	준수
	일반전형	사이버국방	○				<군 관련> 인성검사,체력검정, 신체검사,군면접평가	X	-	
	일반전형, 농어촌전형,사회배려전형	디자인조형	○			○			X	-
		체육교육	○			○			X	-
특 별	전교육과정해외이수자 (후기)전형	인문,자연,체능	X						-	-
		디자인조형	○		○				X	준수
	전교육과정해외이수자 (전기)전형	인문,자연,체능	X						-	-
		디자인조형	○		○				X	준수
	재외국민(정원외2%)전형 북한이탈주민전형	인문계열	○		○				○	준수
		자연계열	○		○				○	준수
디자인조형		○		○				X	준수	

\* 국방부에서 실시하는 사이버국방학과 군 면접평가는 선행학습 영향평가 대상에서 제외함.

\* 예체능 실기 고사는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제16조 제3호에 해당하므로 선행학습 영향평가 대상에서 제외함.

- 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황

시험유형	입학전형	모집계열 (단위)	입학모집요구에 제시한 자기준목 과목명	대학 문항 번호	하 위 구 분 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학	
면접· 구술 고사 (제시 반면 접)	학업우수전형	인문계열	-	3	-	○	○	○						
		인문계열	-	3	-	○	○	○						
		자연계열	-	3	-				○	○	○	○	○	
		자연계열	-	3	-		○	○	○	○	○			
	계열적합전형	인문계열	-	3	-	○	○	○						
		인문계열	-	3	-		○							
		자연계열	-	4	-				○	○	○	○	○	
		자연계열	-	4	-				○	○	○	○		
	고른기회전형	인문계열	-	3	-	○		○	○					
		자연계열	-	3	-				○	○	○	○		
재외국민(정원외2%)전형, 북한이탈주민전형	인문계열	-	3	-	○	○	○							
	자연계열	-	3	-					○	○	○	○		
면접· 구술 고사 (적성· 인성)	계열적합전형	의과대학	-	3	-	○		○				○		
		의과대학	-	3	-			○				○		
	정시-일반전형, 교과우수전형, 농어촌전형, 사회배려전형	의과대학	-	3	-		○	○						

※ 면접평가의 출제범위는 2024학년도 대학수학능력시험 출제범위를 적용함

## 1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령」 제5조에 따라 지속적이고 안정적으로 선행학습 영향평가를 시행하기 위해 본교 자체 규정인 「대학입학전형 선행학습 영향평가 시행에 관한 규정」을 마련하였다. 이 규정은 2015년 3월 1일 제정한 이래로 네 차례 개정하여 현재까지 적용하고 있다. 주요 내용은 선행학습 영향평가 시행에 필요한 제반 사항에 관한 것이다. 선행학습 영향평가의 정의, 선행학습 영향평가 위원회의 구성과 역할, 선행학습 영향평가의 시기 및 반영, 선행학습 영향평가의 결과 공시 등으로 이루어져 있다.

### 가. 대학입학전형 선행학습 영향평가 시행에 관한 규정

#### 대학입학전형 선행학습 영향평가 시행에 관한 규정

2015. 3. 1. 제정

2015. 4. 9. 개정

2017. 4. 1. 일부개정

2020. 4. 1. 일부개정

2021. 7. 1. 일부개정

<입학전형기획팀, 입학전형관리팀, 입학팀>

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 및 동법 시행령 제5조 제3항에 근거하여 고려대학교(이하 “본교”라 한다) 대학입학전형 선행학습 영향평가 시행에 필요한 제반사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(선행학습 영향평가의 정의) ① “선행학습 영향평가”란 본교 대학입학전형에서 자체적으로 실시하는 각종 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 분석·평가하고, 그 결과를 다음 대학입학전형에 반영토록 하는 평가활동을 말한다.

② 단, 예체능 계열의 실기고사는 선행학습 영향평가 대상에서 제외한다. <개정 2021. 7. 1.>

제3조(선행학습 영향평가 관련 위원회 등 구성) ① 선행학습 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형 선행학습 영향평가 시행에 필요한 제반사항을 연구·심의하기 위해 선행학습영향평가위원회를 두며, 선행학습영향평가위원회에 관한 사항은 별도 규정을 따른다.

② 선행학습 영향평가 시행과 대학별 고사의 고교 교육과정 연계 정도에 대한 자문을 위하여 선행학습영향평가자문단을 둘 수 있다.

③ 자문단은 고교 교육과정 전문가와 현직 고교 교사로 구성하며, 인재발굴처장(입학처장)이 임명한다.

④ 자문단의 역할은 다음 각 호와 같다.

1. 본교 각종 고사의 선행학습 유발 여부에 관한 사항 자문
2. 본교 각종 고사의 개선방안에 대한 사항 자문

제4조(선행학습 영향평가의 시기 및 반영) ① 선행학습 영향평가는 해당 학년도 대학고사가 종료된 이후에 시행한다. <개정 2021. 7. 1.>

② 선행학습 영향평가 결과는 차차년도 대학입학전형 계획 수립에 반영한다.

③ 선행학습 영향평가 결과를 차년도 대학입학전형에 반영할 필요가 있는 경우 한국대학교육협

의회와의 협의·조정을 거쳐 기 제출한 차년도 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.

제5조(선행학습 영향평가의 결과 공시) 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 대학입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 홈페이지에 게재하여 공개한다. <개정 2021. 7. 1.>

제6조(기타) 선행학습 영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 심의·의결을 거쳐 위원장이 따로 정할 수 있다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙

이 개정 규정은 2015년 4월 9일부터 시행한다. (제7조 개정)

부 칙

1. (시행일) 이 개정 규정은 2017년 4월 1일부터 시행한다.
2. (경과조치) 캠퍼스명 변경, 부서명 및 부서장 명칭변경은 2017년 3월 1일자로 적용된 것으로 본다.

부 칙

이 개정 규정은 2020년 4월 1일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2021년 7월 1일부터 시행한다. (제2조, 제4조, 제5조 개정)

#### 나. 선행학습 영향평가 위원회 운영에 관한 규정

### 선행학습영향평가위원회 운영에 관한 규정

2015.3.1 제정

2015.4.9 개정

2015.11.1. 일부개정

2017.4.1. 일부개정

2020. 4. 1. 일부개정

2023. 3. 1. 일부개정

<입학전형기획팀, 입학전형관리팀>

제1조(명칭) 이 위원회는 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 함)라 한다.

제2조(목적) 이 위원회는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 및 동법 시행령 제5조 제3항에 근거하여 고려대학교 서울캠퍼스(이하 “본교”라 함) 대학입학전형 선행학습 영향평가 시행에 필요한 제반사항을 연구·심의함을 목적으로 한다.

제3조(기능) 이 위원회는 “대학입학전형 선행학습 영향평가 규정”에 따라 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가의 방법과 절차에 관한 사항
2. 본교 각 종 고사의 선행학습 유발 여부에 관한 사항
3. 선행학습 영향평가 결과에 따른 각종 고사의 선행학습 유발 방지 방안
4. 선행학습 영향평가 결과의 향후 본교 대학입학전형 반영에 관한 사항
5. 기타 선행학습 영향평가에 관한 사항

제4조(구성) ① 위원회는 위원장, 내부위원, 외부위원으로 구성한다.

② 내부위원은 인재발굴처장, 인재발굴처 부처장, 출제위원장, 입학전형관리팀부(팀)장, 입학전형기획팀부(팀)장을 당연직 위원으로 하고, 본교 전임교원 중에 2인 내외로 구성한다.

③ 외부위원은 고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사로 구성하며, 반드시 1명 이상의 고교 교사를 포함하여야 한다.

④ 위원회 위원은 인재발굴처장의 제청에 의해 총장이 위촉한다.

제5조(임기) 당연직 위원의 임기는 보직 재임기간으로 하고, 기타 위원의 임기는 1년으로 한다. 다만, 결원으로 인하여 새로이 위촉되는 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

제6조(위원장) 위원장은 인재발굴처장이 겸임하며 위원회를 대표하고 회무를 통리한다.

제7조(간사) 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사 1명을 둘 수 있다.

제8조(회의소집과 의결) ① 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때, 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

② 위원회의 회의는 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제9조(회의록 작성) 위원회는 회의록을 작성 비치하여야 하며, 위원회에서 심의한 중요사항에 관하여 위원장이 총장에 보고하여야 한다.

제10조(운영세칙) 이 규정에 정하지 않은 사항은 위원회의 심의를 거쳐 위원장이 따로 정한다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙

이 개정 규정은 2015년 4월 9일부터 시행한다. (제4조 제2항, 제7조 개정)

부 칙

이 개정 규정은 2015년 11월 1일부터 시행한다. (일괄개정 : 제7조 개정)

부 칙

1. (시행일) 이 개정 규정은 2017년 4월 1일부터 시행한다.

2. (경과조치) 캠퍼스명 변경, 부서명 및 부서장 명칭변경은 2017년 3월 1일자로 적용된 것으로 본다.

부 칙

(시행일)이 개정 규정은 2020년 4월 1일부터 시행한다.

(주요 개정사항) (제2조, 제4조, 제7조, 제10조 개정)

부 칙

이 규정은 2023년 3월 1일부터 시행

## 2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

본교 「선행학습영향평가위원회 운영에 관한 규정」에 의거하여 2024학년도 대학별 고사 선행학습 영향평가 연구를 하기 위하여 「선행학습영향평가위원회」를 구성하였다. 2024학년도 위원회는 인재발굴처장(위원장), 인재발굴처 부처장(연구책임자), 출제위원장, 입학전형관리팀 겸 입학전형기획팀 팀장(이상 당연직), 현직 고등학교 교사, 교육과정 전문가 등 내부 위원 및 외부 위원 총 33명으로 구성하였다. 위원 중 현직 고교 교사의 비율은 75.8%에 해당하며, 고교 교사 위원의 고교 비율은 일반고 91%, 자율형 사립고 4%, 특수목적고 4%에 해당한다. 서울·경기·충남·대구·경북·경남 등 비교적 다양한 지역의 교사로 구성하여 고교유형 및 지역에서의 다양성을 담보하고자 노력하였다.

구 분	성 명	소속 및 직위	비 고
내부 위원	정0	인재발굴처장	위원장
	이00	인재발굴처 부처장	당연직/연구책임자
	서00	인재발굴처 인재발굴처 입학전형관리팀 겸 입학전형기획팀 팀장	당연직
	김00	문과대학 중어중문학과 교수	면접·구술고사(인문계) 출제 총괄
	우00	생명과학대학 생명과학부 교수	면접·구술고사(자연계) 출제 총괄
	김00	인재발굴처 입학사정관	간사
외부 위원	유00	00대학교	교육과정전문가
	김0	00대학교	교육과정전문가
	이00	00고등학교 교사	국어(서울)
	이00	00고등학교 교사	국어(경기)
	이00	00고등학교 교사	국어(서울)
	정00	00고등학교 교사	물리(서울)
	남00	00고등학교 교사	물리(서울)
	고00	00고등학교 교사	물리(경기)
	정00	00고등학교 교사	사회(서울)
	이00	00고등학교 교사	사회(서울)
	정00	00고등학교 교사	사회(경기)
	배00	00고등학교 교사	생명과학(서울)
	김00	00고등학교 교사	생명과학(서울)
	권00	00고등학교 교사	생명과학(경기)
	이00	00고등학교 교사	생명과학(대구)
	윤00	00고등학교 교사	수학(경북)
	이00	00고등학교 교사	수학(서울)
	홍00	00고등학교 교사	수학(경기)
	박00	00고등학교 교사	윤리(경남)
	박00	00고등학교 교사	윤리(서울)
	이00	00고등학교 교사	윤리(대구)
	정00	00고등학교 교사	윤리(충남)
	이00	00고등학교 교사	지구과학(서울)
	송00	00고등학교 교사	지구과학(경남)
유00	00고등학교 교사	화학(서울)	
백00	00고등학교 교사	화학(서울)	
민00	00고등학교 교사	화학(충남)	

### 3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

2024학년도 선행학습 영향평가 일정은 2023년 6월부터 2024년 3월까지이다. 세부 절차는 다음과 같다.

일 정	절차 및 내용
2023년 6월 ~ 2023년 8월	- 고등학교 교육과정 총론 및 각론 분석
2023년 6월 ~ 2023년 8월	- 고교 교육과정 수준 및 범위 분석 - 선행학습 영향평가 내용과 방법에 대한 사항 검토 - 검토위원 사전 교육 실시
2023년 8월	- 2024학년도 고려대학교 특별전형 입학전형 시행 - 2024학년도 고려대학교 특별전별 문항 카드 작성
2023년 8월	- 2024학년도 선행학습 영향평가 위원회 구성 및 조직 - 출제위원 사전 교육 실시
2023년 9월 ~ 2023년 12월	- 2024학년도 고려대학교 수시모집 입학전형 시행
2023년 11월 ~ 2023년 12월	- 2024학년도 고려대학교 전형 별 문항 카드 작성
2024년 1월	- 2024학년도 고려대학교 정시모집 입학전형 시행 - 2024학년도 고려대학교 정시모집 문항 카드 작성
2024년 1월 ~ 2024년 2월	- 외부 위원 자문
2024년 1월 ~ 2024년 2월	- 자문 결과 취합 및 정리
2024년 1월 ~ 2024년 2월	- 대학별 고사 문항 카드 보완·수정 및 보고서 작성
2024년 2월	- 선행학습 영향평가 위원회 운영 보고
2024년 2월	- 최종 보고서 작성 및 검토
2024년 3월 31일	- 선행학습 영향평가 결과 학교 홈페이지 게재
2024년 4월 ~	- 차년도 대입전형 시행계획에 선행학습 결과 반영

### III 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

#### 1. 대학별 고사 출제 관리 프로세스

본 장에서는 고등학교 교육과정의 범위 및 수준을 준수하여 면접 문항을 출제하고, 대학별 고사를 운영하기 위한 본교의 노력을 기술한다. 출제 전, 출제 과정, 출제 후로 나누어 각기 세부 내용을 제시하면 다음과 같다.

출제 전	출제 과정	출제 후
<ul style="list-style-type: none"> <li>출제위원 대상 고교 교육과정 사전 연수 시행</li> <li>검토위원 대상 고교 교육과정 사전 연수 시행</li> <li>고교 교육과정 내 출제 준수를 위한 유의사항 및 출제 방향성 도출</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>출제 전 도출된 고교 교육과정 준수를 위한 출제 지침안 활용</li> <li>고교 교육과정 준수를 위해 고교 교육과정을 숙지하고 있는 전임 입학사정관을 검토위원으로 투입</li> <li>검토위원(전임 입학사정관)이 고교 교육과정에 기반을 둔 난이도 및 평가 항목의 적절성 교차 검토</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교 교사 대상 2024학년도 면접 문항 관련 자문 시행</li> <li>2024년 입학생 대상 면접 평가 관련 설문조사</li> <li>2025학년도 면접 문항 출제 과정에 반영</li> </ul>

#### - 대학별 고사 출제·검토위원 현황

입학전형	모집계열 (단위)	출제위원	검토위원	자문 교사위원 (일반고 교사위원)
학업우수전형	인문계열(오전)	5명	2명	6명 (5명)
	인문계열(오후)	5명	2명	6명 (5명)
	자연계열(오전)	5명	2명	10명 (10명)
	자연계열(오후)	5명	2명	10명 (10명)
계열적합전형	인문계열(오전)	3명	2명	6명 (6명)
	인문계열(오후)	3명	2명	2명 (2명)
	자연계열(오전)	5명	2명	10명 (9명)
	자연계열(오후)	5명	2명	10명 (9명)
고른기회전형	인문계열	3명	2명	6명 (5명)
	자연계열	3명	2명	8명 (7명)
재외국민(정원외2%)전형 북한이탈주민전형	인문계열	1명	2명	6명 (5명)
	자연계열	1명	2명	8명 (7명)
계열적합전형	의과대학(인적성 I)	5명	1명	6명 (6명)
	의과대학(인적성 II)	5명	1명	4명 (4명)
정시-일반전형, 교과우수전형, 농어촌전형, 사회배려전형	의과대학	2명	1명	2명 (2명)

※ 교육과정 전문가 2명은 (제시문 기반 면접, 제출서류 기반 면접)에 대한 전반적인 자문을 실시함

## 2. 출제 전

### 가. 고교 교육과정에 대한 분석 및 검토

출제에 앞서 고교 교육과정을 이해하기 위해 기울인 노력은 다음과 같다.

첫째, 2023년 6월부터 8월까지 3개월간 2024년 2월 고등학교 졸업예정자에게 적용되는 고교 교육과정 총론, 핵심 성취 기준, 교과서 집필 기준 및 편수 용어를 확인하였다. 교과별 해당 교육과정은 아래 표와 같다.

교과	적용 교육과정
국어	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정”
도덕	교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”
사회	교육부 고시 제2015-74호 [별책7] “사회과 교육과정”
한국사	교육부 고시 제2018-162호 [별책7] “사회과(한국사) 교육과정”
수학	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] “수학과 교육과정”
과학	교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정”
영어	교육부 고시 제2020-255호 [별책14] “영어과 교육과정”

둘째, 대학별 고사를 고교 교육과정 내에서 출제하기 위하여 고등학교 교과서와 교사용 지도서 검토, 교육과정 편성표 등을 통해 고교 교육과정 수준 및 범위를 분석하였다.

셋째, 분석 결과를 활용하여 출제위원과 검토위원 대상 고교 교육과정 연수 자료를 제작하여 연수에 활용하였다.

### 나. 출제·검토위원회에 대한 고교 교육과정 사전 연수

#### 1) 출제위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수

##### 가) 연수 일자

- 1차: 2023년 6월
- 2차: 출제본부 입소 당일

##### 나) 연수 내용: 한국교육과정평가원 연수를 토대로 사전교육 진행

영역	내용
과목별 성취기준 분석 및 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2024학년도 대학별 고사 교과별 적용 교육과정</li> <li>- 해당 교육과정 과목별 성취 기준 자료 제시 및 확인</li> <li>- 2023학년도 본교 선행학습 영향평가 결과 제공 등</li> </ul>
교육과정 준수를 위한 출제지침	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공교육정상화법에 따른 대학별 고사 방향 안내</li> <li>- 선행학습 영향평가 체제 및 절차 안내</li> <li>- 선행학습 영향평가 관련 기준 및 위반사례 공유</li> <li>- 최근 5개년 본교 수시전형 제시문 기반 면접 기출문제 분석 및 교육과정 연계 연구 결과 제공</li> <li>- 2023학년도 제시문 기반 면접에 대한 교사 자문 분석 내용 공유</li> </ul>
문항카드 작성방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문항 출제 의도 작성</li> <li>- 문항의 적용 교육과정 및 학습 내용 성취 기준 작성</li> <li>- 자료 출처 작성(도서명, 저자, 발행 연도, 관련 자료 등)</li> <li>- 문항에 대한 출제자의 해설 작성</li> <li>- 문항별 채점 기준 작성</li> <li>- 문항별 예시답안 혹은 정답 작성</li> </ul>





<검토위원회 대상 사전 연구 자료>

### 3. 출제 과정

출제위원회에는 교수 26명으로 인문계 12명, 자연계 14명으로 구성되어 있다. 검토위원회에는 고교 교육과정 내용을 숙지하고 있는 전임 입학사정관 9명, 연구교수 1명(총 10명)이 투입되었다. 제시문 기반 면접고사는 논술고사보다 문항 출제 기간이 짧고, 제시문에 활용되는 교과가 다양하여 고교 교사가 검토위원으로 참여하는데 어려움이 따른다. 이러한 시스템의 한계를 극복하기 위해 전형 전 출제위원과 검토위원을 대상으로 고교 교육과정에 대한 교육을 진행하였다. 아울러 출제 과정에서 고교 교육과정 내용을 숙지하고 있는 전임 입학사정관 2인이 전형별 검토위원으로 참여하여 고교 교육과정 내 출제를 준수하고자 노력하였다. 검토위원회는 출제장에 출제위원과 함께 입소하여 제시문 기반 면접 문항이 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되고 있는지를 실질적으로 검증하고, 면접고사 문항의 문제 풀이에 요구되는 과정이 고등학교 수준의 교육과정 범위를 벗어난 경우, 수정 의견을 제시하고 수정된 문항을 재검증하는 역할을 하고 있다. 출제위원이 문제를 출제한 후, 검토위원회에 의견을 청취하는 방식으로 출제를 진행하며 이러한 과정에서 고교 교육과정을 벗어날 가능성이 조금이라도 있는 문항은 검토위원의 의견을 적극적으로 수용하여 출제에 반영하도록 하였다.

### 4. 출제 후

출제 후, 선행학습 영향평가 연구를 위한 온라인 회의를 개최하였으며, 총 3차에 걸쳐 외부위원을 대상으로 검토를 의뢰하였다. 자문에 참여한 외부 위원은 총 27명으로 고교 교사 25명, 교육과정 전문가 2명으로 구성하였다. 고교 현장의 다양한 의견을 수렴하기 위하여 외부 자문위원을 전국 소재의 다양한 고교 교사로 위촉하고자 노력하였다. 그 결과 6개 지역 24개 학교의 교사 25명, 교육과정 전문가 2명을 자문 위원으로 위촉하였다.

또한, 2024학년도 대학별 고사에 대한 선행학습 영향 분석의 내실 있는 실행을 위해 노력하였다. 먼저 자문에 앞서 출제에 활용된 교과를 면밀히 분석한 뒤 세부 과목을 고려해 자문위원을

위촉하였다. 교사 자문위원의 구성은 국어 3명, 수학 3명, 과학 12명, 사회 3명, 윤리 4명으로 위촉하여 담당 교과와 다양성을 충분히 확보하였다. 특히 자문의 다양성과 전문성 및 객관성을 높이기 위해 제시문과 문항별로 담당 교과목에 대한 검토를 교차 검토할 수 있도록 안배하여 의뢰하였고, 이에 따라 한 전형의 제시문과 문항에 대한 검토가 최대 10인의 자문위원에 의해 이루어져 자문이 풍부하게 이루어질 수 있었다. 더 철저한 검토를 통해 2024학년도 대학별 고사에 대한 선행학습 영향평가 분석이 충실하게 이루어지도록 노력하였다.

마지막으로 면접고사가 고교 교육과정과 얼마나 밀접하게 연계되어 있는지를 알아보기 위해 2023학년도 입학생 대상으로 면접고사와 고교 교육과정과의 연계성, 사교육 필요도 등에 대한 무기명 비공개 설문 조사를 실시하였다. 설문 조사 결과 면접고사의 경우 사교육이 필요한 정도는 평균 3.22점(5점 만점)이었지만 본교 합격예의 도움 정도는 평균 2.90점(5점 만점)에 그쳤다.

## 5. 그 밖의 노력: 고교 현장 면접 교육 지원 프로그램 운영

그 밖에도 본교에서는 고교 현장의 면접 교육을 지원하기 위한 다양한 프로그램을 운영하여, 고교 교육 정상화에 기여하고, 대학의 책무를 다하기 위해 노력하였다.

2024학년도 면접 안내 영상을 제작하여 배포하였다. 본교는 2017학년도부터 인재발굴처(입학처) 유튜브 채널에 면접 안내 영상을 공개하고 있다. 이는 수험생과 학부모의 면접 부담 완화를 위해 입학에 주관하는 부서에서 정확한 면접 관련 정보를 제공하여 부정확한 정보나 소문 등에 흔들리지 않고, 면접을 준비할 수 있게 하기 위함이다. 면접 안내 영상은 제시문 기반 면접(인문계), 제시문 기반 면접(자연계) 2가지로 구성되어 있다. 실제 면접방식과 같은 방식의 모의 면접 사례를 영상으로 재구성하여 교육 수요자에게 면접과 관련된 핵심적인 내용과 정보를 이해하기 쉽게 전달하고자 노력하였다. 본교에서 제공하는 면접 안내 영상은 블라인드 면접에 대한 안내와 면접고사 준비과정에 대한 안내를 시작으로 면접 대기부터 완료까지 일련의 과정이 흐름에 따라 전개되며, 면접 문항 유형, 면접에 임하는 태도 및 복장, 면접 진행 중 올바른 사례, 부적절한 사례, 주의사항 등을 제시하고 있어 교육 수요자가 면접을 준비하는 데 실질적인 도움을 받을 수 있도록 구성되어 있다. 이처럼 자세하게 면접 안내 영상을 공개하여, 사교육 기관의 면접 컨설팅 도움 없이 수험생이 스스로 준비할 수 있도록 제공하고자 하였다.



**2024학년도 고려대학교 제시문 기반 면접 안내 영상(자연계)**

인재발굴처 | 2023.08.30



**2024학년도 고려대학교 제시문 기반 면접 안내 영상(인문계)**

인재발굴처 | 2023.08.30

<면접 안내 영상>

IV

문항 분석 및 평가

1. 문항 분석 결과 요약표

대학별 고사 유형	입학전형	계열	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	문항 붙임 번호	
면접· 구술 고사 (제시문 기반 면접)	학업우수전형	인문	오전	1~3	통합사회, 문학, 윤리와 사상	1
			오후	1~3	사회·문화, 생활과 윤리, 국어, 정치와 법	2
		자연	오전	1~3	통합과학, 지구과학 I, 생명과학 I, 화학 II, 미적분	3
			오후	1~3	윤리와 사상, 화학 I, 확률과 통계, 물리학 I, 통합사회	4
	계열적합전형	인문	오전	1~3	문학, 한국사, 생활과 윤리, 독서	5
			오후	1~3	통합사회, 사회·문화	6
		자연	오전	1~4	물리학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 화학 II, 수학, 수학 II	7
			오후	1~4	통합과학, 화학 II, 수학 I, 생명과학 I	8
	고른기회전형	인문	1~3	수학, 윤리와 사상, 국어	9	
		자연	1~3	통합과학, 수학, 물리학 I	10	
	재외국민(정원외2%)전형 북한이탈주민전형	인문	1~3	사회·문화, 문학, 생활과 윤리	11	
		자연	1~3	통합과학, 생명과학 I	12	
면접· 구술 고사 (적성· 인성)	계열적합전형	의과대학	1~3	생명과학 I, 생명과학 II, 생활과 윤리, 독서	13	
		의과대학	1~3	생활과 윤리, 생명과학 I	14	
	일반전형, 교과우수전형, 농어촌전형, 사회배려전형	의과대학	1~3	사회·문화, 생활과 윤리	15	
면접· 구술 고사 (제출 서류 기반 면접)	재직자전형	자연	-	-	16	
	사이버국방전형	사이버국방	-	-	17	
	특기자전형	사이버국방	-	-	18	
		체육교육	-	-	19	
		디자인조형	-	-	20	
	전교육과정해외이수자(후기)전형	디자인조형	-	-	21	
	재외국민(정원외2%)전형, 북한이탈주민전형, 전교육과정해외이수자(전기)전형	디자인조형	-	-	22	

## 2. 문항 분석

### 가. 1차 자문 결과

#### 1) 고교 교사(25인)

대학별 고사 유형	전형명	계열		고교 교육과정 범위 내 출제의 적절성(O,X,△)					고교 교육과정 수준 내 출제의 적절성(O,X,△)				
				자문1	자문2	자문3	자문4	자문5	자문1	자문2	자문3	자문4	자문5
면접· 구술 고사 (제시문 기반 면접)	수시- 학업우수전형	인문	오전	○	○	○			○	○	○		
			오후	○	○	○			○	○	○		
		자연	오전	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			오후	○	○	○	○		○	○	○	○	
	수시- 계열적합전형	인문	오전	○	○	○			○	○	○		
			오후	○					○				
		자연	오전	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			오후	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	수시- 고른기회전형	인문	○	○	○			○	○	○			
		자연	○	○	○	○		○	○	○	○		
	재외국민(정원외2%)전형 북한이탈주민전형	인문	○	○	○			○	○	○			
		자연	○	○	○	○		○	○	○	○		
면접· 구술 고사 (적성· 인성)	수시- 계열적합전형	의과대학	인적성 I	○	○	○			○	○	○		
			인적성 II	○	○				○	○			

#### 2) 교육과정 전문가(2인)

##### - 제시문 기반 면접

##### • 자문1

인문계열 제시문 기반 면접은 전반적으로 출제의도에 맞는 적절한 교과와 성취기준으로 구성된 것으로 사료됨. 다만 몇 가지 수정 보완해야 할 사항에 대해 언급하면 다음과 같음.

첫째, 인문계열의 제시문은 주로 국어, 도덕, 사회 교과에서 인용 및 재구성하였음. 최근 학생들의 융복합적 사고를 강조하고 인문계열과 자연계열의 융합을 추구하는 트렌드를 감안했을 때 어렵지 않은 수준의 수학 혹은 과학 지문을 활용할 필요가 있음. 일례로 고른기회 전형에서는 수학 지문을 활용하였는데, 적절한 수준에서 잘 구성된 지문으로 생각됨. 인문계열에서 평가하고자 하는 '개념'을 수학이나 과학을 통해 학생들이 도출하도록 유도하는데 더 많은 노력을 기울일 필

요가 있다고 봄. 아울러 예술계열의 지문을 활용하는 것도 고려해볼만함. 지나치게 인문에 치우친 지문보다는 수학, 과학, 예술 등의 지문을 활용하는 방안을 검토하길 바람.

둘째, 인문계열 면접평가의 주제를 살펴보면, 참여, 민주주의, 정의, 인간 존엄 등으로 요약할 수 있음. 오랜 기간 다루어진 주제임에 분명하나 어느 정도 고착화된 '정답에 가까운 답변'을 학습한 학생들에게 의미 있는 질문이 되지는 못할 것으로 예상됨. 이에 면접의 주제를 확대하는 방안에 대해 검토할 것을 제안함.

셋째, 계열적합전형 오후 문항의 제시문은 주어진 시간을 고려했을 때 많다는 생각이 듦. 단순히 표를 해석하는 능력을 평가할 의도라면 짧은 문단으로 나누어 제시할 필요는 없다고 봄. 또한 개념 중심으로 구성된 짧은 문단들을 통해 어떤 능력을 평가할 수 있는가를 고려해야 함. 한정된 시간 동안 진행되는 면접이기는 하지만 불륨이 제시한 교육목표 분류를 고려할 때 지식, 이해, 적용 단계 보다는 분석, 종합, 평가의 고차적 사고를 유도하는 지문을 고려할 필요가 있음.

## • 자문2

자연계열 제시문 기반 면접은 핵심개념을 토대로 다양한 자연계열 교과(목) 영역이 제시문으로 제시되었음. 또한 제시문을 토대로 학생들이 핵심개념을 이해하고 설명 및 분석할 수 있는지, 실제 사회현상에 적용된 사례를 제시할 수 있는지 등을 묻는 문항들로 학생들의 문제해결력, 분석력, 이해력 등을 평가할 수 있도록 설계되었음. 그리고 대부분의 제시문과 문항들이 교과서 범위 내 내용을 토대로 재구성되어 제시되었다는 점에서 현행 고등학교 교육과정 수준에 적절한 수준으로 문제가 출제되었다고 봄. 그럼에도 불구하고 전체적인 문항 구성, 제시문의 내용 측면, 평가 방법 측면에서 몇 가지 사항을 제안하고자 함.

첫째, 미래시대에 대비한 인재를 길러내기 위해서 대학교육이 크게 변화하고 있으며, 이러한 변화에는 향후 대학 입시에서 계열구분이 사라지고 학생들이 대학 입학 후, 스스로 전공을 설계해 나가는 방식의 입학전형이 크게 확장될 것으로 예측됨. 즉, 융복합 사고 능력을 겸비한 인재를 길러내겠다는 의지로 해석될 수 있음. 이에 입학전형에서도 이러한 흐름을 읽어 학문간의 통합된 문제 출제로 학생들의 융복합 능력을 평가할 수 있어야 함. 현재 자연계열 문제는 수학과 과학교과를 기본으로 하되 윤리와 사상 과목이 간헐적으로 제시문에 포함되어 있는 유형임. 제시문의 내용을 토대로 사회적 측면에서 핵심개념의 실제 적용 사례 등을 묻는 문항들이 다수 출제되고 있음을 살펴 보았을 때, 사회, 국어 교과의 성취기준으로 적용가능한 제시문이 추가로 제시되었다면 학생들의 융복합 사고를 평가하는데 더욱 도움이 되었을 것으로 생각됨.

둘째, 의과대학의 인적성 평가 문제에서 학생들이 이해를 토대로 하여 어떤 행동할 것인가에 대한 질문이 문항 내용으로 보완될 필요가 있음. '인성'이라 함은 가치관을 담은 그릇으로 인성과 가치관은 상호간에 영향을 주고 받으며 변화하여 '인격'을 형성함. 또한 '인성'은 '행동 및 태도, 동기, 경향성, 인생 과정' 등의 총합을 의미하기 때문에 학생들이 의도적 교육이나 학습에 의해 습득한 내용을 잘 이해, 분석할 수 있는가를 확인하는 것과 더불어 자신의 가치관을 토대로 자신의 행동과 태도에 변화가 어떻게 이루어질 것인가를 논리적으로 개진할 수 있는지 평가할 필요가 있음.

정리하면, 전체적으로 제시문과 문항에 적용된 교과의 성취기준이 적절하게 제시되었지만, 제시문과 문항이 다양한 관점에 따라 여러 가지로 해석될 수 있음을 고려해 보았을 때, 관련 성취기준을 여러 인문계열 교과에서 가져와 활용하는 부분이 보완될 필요가 있음.

- 제출서류 기반 면접

• 자문1

성숙한 인간을 육성하는 데에는 지식, 기능, 가치·태도 영역이 조화롭게 교육될 필요가 있음. 이에 초중고등학교 교육내용은 세 가지 영역을 토대로 체계화·구조화되어 있어서 고등학교까지의 교육을 성실히 이수한 지원자라면 세 가지 영역이 고르게 잘 발달되어 있는지 확인이 필요함.

제출 서류 기반 면접 문항들은 지원자들의 지식, 기능, 가치·태도를 다면(多面)적으로 평가하기에 적절한 문항으로 설계되어 있음. 디자인조형학부·사이버국방학과·체육교육 관련 문항들은 1) 대표 활동/작품의 기획 의도(지식), 2) 제작과정에서의 어려움 극복 방법(기능), 3) 활동/작품이 자신에게 주는 의미(가치/태도)에 대한 것을 고르게 묻고 있음. 또한 재직자전형도 1) 그동안 학업/전공 관련 성과(지식), 2) '학업공백기' 극복 방법(기능), 3) 전공 관련 공부에 대한 자세(태도)로 세 가지 영역을 고르게 평가하고 있음. 다만, 하나의 질문을 통해 지식, 기능, 가치·태도 영역을 융합적으로 평가할 수 있는 총괄 문항이 다소 부족하다고 판단되어 다음과 같이 보완사항을 제시하고자 함

재외국민전형, 북한이탈주민전형, 전교육과정해외이수자특별전형(전기)-디자인조형학부 / 특기자전형-디자인조형학부 질문 관련하여, 첫째, "대표활동(창작품)이 전달하고자 하는 사회적 메시지는 무엇인가?" 질문을 추가할 필요가 있음. 모든 창작품은 창작자가 세상을 바라보는 시각에 기반하여 만들어지는데, 본 질문을 통해 지원자가 사회를 바라보는 인지적 틀이 무엇인지, 작품에 어떠한 방법으로 녹여냈는지, 어떠한 가치를 전달해 주고자 했는지를 통합적으로 확인할 수 있음. 둘째, 특기자전형-디자인조형학부 질문에서 "해당 작품은 자신의 어떤 점을 나타내 주고 있는가?"를 "해당 작품은 어떤 의도를 가지고 창작하였는가?", "해당 작품은 자기성찰을 바탕으로 하고 있는가? 작품에 어떻게 반영하였는가?" 등으로 보완이 필요해 보임. 창작품에는 창작자의 내적 창작동기가 담겨 있기에, 자기성찰 내용이 작품창작 방법(재료, 구성 등) 활용 및 가치관의 변화 여부 등에 영향을 미쳤는지 등을 확인할 수 있음.

특기자전형-체육교육 추가문항으로 "운동을 하면서 학업과 병행하기 어려움이 있었을 텐데, 이를 극복하기 위해 어떤 노력을 하였는가?"에 대해 질문할 수 있음. 이 질문에서 언급하는 '학업'이 체육특기자 학생들에게는 일반학생들과 다르게 해석될 수 있는 여지가 있는데, 체육특기자 학생들이라도 대학 입학 후에는 일반 학생들과 수업을 들으며 학교생활에 적응해야 하고 때로는 대학 입학 후에 특기자 학생이라도 운동을 그만두고 공부에 전념하는 경우도 있음. 이에 위에 문항을 추가한다면, 체육특기자 학생들이 학교 생활에 적응할 수 있는 역량이 있는지 평가할 수 있을 것이라 생각함.

## 나. 2차 자문 결과

### 1) 고교 교사(25인)

대학별 고사 유형	전형명	계열		고교 교육과정 범위 내 출제의 적절성(O,X,△)					고교 교육과정 수준 내 출제의 적절성(O,X,△)				
				자문1	자문2	자문3	자문4	자문5	자문1	자문2	자문3	자문4	자문5
면접· 구술 고사 (제시문 기반 면접)	수시- 학업우수전형	인문	오전	○	○	○			○	○	○		
			오후	○	○	○			○	○	○		
		자연	오전	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			오후	○	○	○	○		○	○	○	○	
	수시- 계열적합전형	인문	오전	○	○	○			○	○	○		
			오후	○					○				
		자연	오전	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			오후	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	수시- 고른기회전형	인문		○	○	○			○	○	○		
		자연		○	○	○	○		○	○	○	○	
재외국민(정원외2%)전형 북한이탈주민전형	인문		○	○	○			○	○	○			
	자연		○	○	○	○		○	○	○	○		
면접· 구술 고사 (적성· 인성)	수시- 계열적합전형	의과대학	인적성 I	○	○	○			○	○	○		
			인적성 II	○	○				○	○			

### 2) 교육과정 전문가(2인)

#### - 제시문 기반 면접

#### • 자문1

인문계열 제시문 기반 면접의 경우, 핵심개념을 토대로 다양한 영역이 제시문으로 제시되었음. 또한 제시문을 토대로 학생들이 핵심개념을 이해하고 설명 및 분석할 수 있는지, 실제 사회현상에 적용된 사례를 제시할 수 있는지 등을 묻는 문항들로 학생들의 문제해결력, 분석력, 이해력 등을 평가할 수 있도록 설계되었음. 그리고 대부분의 제시문과 문항들이 교과서 범위 내 내용을 토대로 재구성되어 제시되었다는 점에서 현행 고등학교 교육과정 수준에 적절한 수준으로 문제가 출제되었다고 봄. 다만, 자연계와 마찬가지로 제시문과 문항이 다양한 관점에 따라 여러 가지로 해석될 수 있음을 고려해 보았을 때, 관련 성취기준을 인문계열 교과에서 여러 가지를 적용하여 활용할 필요가 있음.

## • 자문2

자연계열 출제된 문항은 전형의 특성과 고등학생들의 수준을 고려한 적절한 문항들로 구성되었다고 생각함. 학교수업을 성실하게 이수하였다면 해결할만한 수준이었고, 수학과 과학 영역에 걸쳐 적절히 분배되었다고 생각함. 다만, 좀 더 발전적인 면접을 기대하며 몇 가지 의견을 붙이자면 다음과 같음.

첫째, 자연계열의 문항(인적성 제외)은 제시한 지문을 읽고 발견할 수 있는 공통 개념을 말하고, 해당 개념을 사회현상에서 찾는 형태로 제시되어 있음. 그러나 교육과정 근거는 모두 '과학'과 '수학'에 한정되어 공통 개념을 발견하거나 이를 사회현상에서 찾는 종합적 사고력을 평가할 수 있는 근거가 제시되어 있지 않아 아쉬움을 남김. 자연계열의 특성상 수학과 과학 중심의 제시문을 사용하지만 출제 의도 및 문항은 비판적·종합적 사고력을 묻고 있기 때문에 이에 대한 보완이 필요함.

둘째, 자연계열의 문항은 계열적합전형, 학업우수전형 모두 융복합적 사고를 지향하고 있지 않는 것으로 판단됨. 개념을 사회현상에 적용하는 문제를 출제하고 있으나, 인문학적 사고나 지식이 필요한 수준이라 보기 어려움. 최근 고등학교와 대학 모두에서 융복합적 사고를 지향한다는 점을 감안했을 때 인문학적 사고와 지식을 요하는 제시문과 문항을 출제할 필요가 있을 것으로 판단됨. 이와 관련하여 '오후에 진행된 자연계열 학업우수전형'의 문제가 이러한 경향을 잘 반영한 문제라 생각되며, 수정 시 참고할만하고 판단됨.

셋째, 자연계열의 문항들의 출제 의도 및 성취기준을 살펴보면 요약하기, 비교하기, 분석하기 등이 주를 이루고 있음. 비판적 사고나 적용, 종합적 사고력을 평가할 수 있는 문항으로의 전환이 필요해 보임. 불륨이 제시한 교육목표 분류를 고려할 때 지식, 이해, 적용 단계 보다는 분석, 종합, 평가의 고차적 사고를 유도하는 지문을 고려할 필요가 있음.

## - 제출서류 기반 면접

## • 자문1

제출서류 기반 면접의 경우 대체로 제출한 서류를 확인하고, 그와 관련된 세부 질문을 하는 수준에서 진행되었으며 전형의 취지에 맞게 적절하게 운영된 것으로 판단됨. 다만 발전적 측면에서 몇 가지 수정·보완 할 사항을 언급하면 다음과 같음.

첫째, 전반적으로 질문이 대표 과제 수행의 의도, 수행 과정과 결과에 초점을 맞추고 있음. 과제수행 혹은 활동의 경우 인지적 측면을 강조하는 반면, 정의적 측면은 간과되는 경향이 있다는 점을 고려할 필요가 있음. 특히 최근 역량기반 교육이 강조되면서 기존에 정의적 측면으로 간과되었던 몰입, 집착력, 회복탄력성, 안녕감 등이 학습 및 활동에 중요한 영향을 준다는 연구결과가 발표되고 있음. 또한 주도적이고 능동적으로 과제를 수행하는 데 필요한 행위자성, 스스로 진로를 개척하고 디자인할 수 있는 능력 등 변화하는 사회가 요구하는 역량을 갖추었는가 여부를 확인하는 질문으로 수정·보완될 필요가 있다고 판단됨.

둘째, 전반적으로 질문이 '정형화' 되어 있어 사전에 충분히 답변을 준비할 수 있을 것이라 사료됨. 이런 정형화된 질문이 많을 경우 학교에서 면접 준비를 해 주거나 사교육 기관에서 훈

련을 받은 학생들이 유리할 수 있는 환경이 조성되므로 정형화된 질문을 탈피할 필요가 있음.

셋째, 대체로 면접은 짧은 시간 동안 진행되므로 질문의 수가 한정될 수밖에 없음. 따라서 모든 질문은 그 의도가 명확해야 할 것이라 사료됨. 의미 없는 질문에 예상치 못한 훌륭한 답변이 따라오긴 어렵기 때문임. 학습자를 좀 더 깊이 있게 이해할 수 있는 질문의 개발이 필요할 것이라 생각됨.

넷째, 디자인조형학부 전교육과정해외이수자특별전형(후기)의 경우 포트폴리오의 제작 의도와 제작과정 등 작품에 대한 이야기가 주를 이루고 있어 다른 전형(동전공 동전형의 전기)의 질문과 차이를 보임. 비대면 영상면접이라 하더라도, 학생의 활동과 경험을 이해할 수 있는 문항으로 구성할 필요가 있음.

#### 다. 3차 자문 결과(고교 교사 2인)

대학별 고사 유형	전형명	계열	고교 교육과정 범위 내 출제의 적절성(O,X,△)					고교 교육과정 수준 내 출제의 적절성(O,X,△)				
			자문1	자문2	자문3	자문4	자문5	자문1	자문2	자문3	자문4	자문5
면접· 구술 고사 (적성· 인성)	정시- 일반전형, 교과우수전형, 농어촌전형, 사회배려전형	의과대학	○	○				○	○			

본교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 따라 대학별 고사가 고등학생에게 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 시행하고 있다. 2024학년도 고려대학교 대입전형 선행학습 영향평가는 고교 교사 25명 및 교육과정 전문가 2명의 자문을 통해 진행되었다. 자문 결과, 고려대학교의 대학별 고사 면접 문항은 모두 고교 교육과정 범위 및 수준 내에서 출제되었다고 평가되었으며, 수험생에게 선행학습을 유발하는 요인이 포함되지 않은 것을 확인할 수 있었다.

면접 평가를 전면 확대 운영한 이래로 본교는 면접 문항 유형 개발 및 고교 교육과정 범위 내 출제를 위해 많은 노력을 기울여 왔다. 2024학년도에는 전년도와 같은 기조를 그대로 유지하면서도 대학별 고사의 운영 및 사후 관리에 내실을 마련하고자 하였고, 차년도 입학전형 및 선행학습 영향 평가에서도 선행학습 유발 요소를 억제하기 위하여 다음과 같은 노력을 기울이고자 한다.

### 1. 출제 및 검토 개선

먼저, 2024학년도 면접고사와 관련된 고교 교육 현장의 의견과 수험생의 의견을 적극적으로 수용하여 고교 교육과정을 준수한 범위와 난이도에 적합한 출제 방향을 유지할 것이다. 그리고, 고교 교육과정 이해 및 고교 교육과정 준수를 위해 출제위원과 검토위원 대상 교육을 강화하여 시행할 계획이다. 또한, 제출서류 기반 면접에서 제출서류에 대한 충분한 이해를 기반으로 면접이 이루어지도록 학교생활기록부 세부 내용 및 대입 미반영 항목 등을 포함한 교육을 강화하고자 한다. 그리고 전년도와 마찬가지로 2025학년도 입학전형에서도 지방 지원자 수의 비율 등을 고려하여 가능한 다양한 지역의 일반계 고등학교 교사를 검토위원으로 위촉할 예정이다.

### 2. 출제 후 점검 강화

첫째, 출제 후 자문위원의 검토의견 및 개선사항을 출제위원에게 전달하여 후속 출제 과정에 반영할 것이다. 둘째, 본교 면접 기출문제 분석 및 교육과정 연계 연구를 통해서 차년도 대학별고사 출제 시 고등학교 교육과정의 범위와 수준에 맞게 출제하기 위하여 노력할 것이다. 대학별고사를 고교 교육과정 내에서 출제하기 위해 고교 교육과정 총론, 핵심 성취기준, 교과서 집필 기준 및 고등학교 교과서 및 교사용 지도서 검토를 통해 고교 교육과정 수준과 범위를 분석할 것이다. 마지막으로, 수험생이 사교육의 도움 없이 면접을 준비할 수 있도록 입시설명회, 홈페이지, 유튜브 채널 등을 통해 면접과 관련된 정보를 지속해서 제공하도록 하겠다. 또한, 면접 안내 영상과 모의 논술 자료집을 제작하여 온라인으로 제공할 것이며, 이를 통해 해당연도 면접시험과 논술고사 유형을 미리 공개할 것이다.

## VI

## 부록

## 1. 2024학년도 선행학습 영향평가 대상 전형 문항카드

## 가. 학업우수전형 문항 분석 결과

## [고려대학교 문항정보]

## 1. 일반 정보

문항붙임번호	1	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 학업우수전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오전) / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 문학, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	보편윤리/특수윤리, 윤리적 상대주의, 공동체의 관습, 인간의 존엄성
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

## 2. 문항 및 제시문

(가) 싱가포르의 공공 시설물 파손을 엄격하게 처벌하는 것으로 유명하다. 싱가포르 정부는 지난 1994년 미국의 10대 소년인 마이클 페이에게 자동차와 공공 자산을 파손한 혐의로 태형 6대를 집행하였다. 당시 미국의 대통령은 싱가포르 정부에 선처를 호소하였고, 여러 인권 단체가 태형이 인간존엄성을 훼손하는 처벌 방법이라고 항의하였다. 그러나 싱가포르는 법원의 명령에 따라 태형을 집행하여 국제적 논란이 일어났다.

(나) 흥보 아내 이른 말이,

“그 돈은 웬 돈이며 삼십 냥은 웬 돈이요?”

흥보 이른 말이,

“천기누설이라, 말부터 앞세우면 이뤄질 일 없으니, 그 돈으로 양식 팔아 배불리 질끈 먹고.”

흥보 아내 이른 말이,

“먹으니 줄소만 그 돈은 어디서 났소?”

흥보 이른 말이,

“본읍 좌수 대신으로 병영 가서 곤장 맞기로 삼십 냥에 결단하고 마샷\* 돈 닷 냥 받아 왔네.”

흥보 아내 이 말 듣고 기가 막혀 이른 말이,

“그놈의 죄상\*\*도 모르고 병영으로 올라갔다가 저 모습 저 물골에 곤장 열을 맞으면 곤장 아래 혼백 될 것이니 제발 덕분 가지 마오.”

흥보 이른 말이,  
 “불기의 구실이 있나니.”  
 “불기가 구실이 있단 말이오?”  
 “그렇지. 불기 구실 들어 보소. (중략)  
 쓸데없는 이내 불기 놀려 무정한단 말인가. **매품**이나 팔아먹세.” (중략)  
 흥보 가슴이 끔찍하여,  
 “거기는 무엇하러 왔소?”  
 “나는 평안도 사방동 동팔풍촌서 사는 솔봉 애비 모르시오. 이십오 대 가난으로 매품  
 팔러 왔소.”  
 또 한 놈 나 앉으며,  
 “나는 경상도 문경 땅의 제일 가난으로 사십육 대 호적 없이 남의 결방살이로 내려오는  
 김딱직이란 말 듣도 못하였소.”

\***마삿**: 말을 타는 데 대한 삿. 흥보가 매품을 팔기 위해 병영으로 갈 때 드는 비용

\*\***죄상(罪狀)**: 범죄의 구체적인 사실

(다) 프로타고라스는 상대주의적 윤리관을 잘 보여 준다. 그는 인간의 모든 판단이 상대적이고, 우리가 진리라고 믿는 것도 오로지 개인의 의견일 뿐 보편적이지 않다고 주장한다. (중략) 이를 삶의 문제에 적용하면 윤리적 상대주의가 된다. 이러한 관점에서는 바람직한 삶의 태도와 방식에 관해 사람마다 의견이 다르며, 공동체의 법과 관습, 윤리적 원칙도 사회나 시대마다 달라서 모두 상대적일 뿐이며 절대적이고 보편적인 것은 없다고 주장하기 때문이다. 프로타고라스에 따르면, 최선의 삶은 다른 사람을 설득하고 이해시켜 자신의 관점과 의견을 최대한 인정받고, 자신의 공동체가 지키는 관습과 규범에 충실하게 사는 삶이다. 더 나아가 다른 사람을 인정하고 다른 사회를 존중하면서 최대한 평화로운 공존을 모색해야 한다. (중략) 하지만 이러한 태도를 따르면 윤리적 허무주의에 빠질 위험이 있다. 윤리적 문제에 관해 무엇이 옳고 참된 것인지를 판단하거나 공동체의 합의를 이끌어 내려는 노력이 의미가 없기 때문이다. 더 나아가 자신의 주장만을 내세우고, 다른 사람을 그럴듯하게 속여 이익과 권력을 얻으려는 경향까지 나타나면 정치적·도덕적 질서가 무너져 사회가 혼란에 빠질 수도 있다.

(라) 모든 인간은 인간이라는 이유만으로 국가나 다른 사람으로부터 존중받아 마땅하며, 어떤 목적을 위한 수단으로 취급될 수 없는 존엄한 존재이다. 이러한 **인간존엄성**을 실현하기 위해 반드시 보장되어야 하는 것이 바로 인권이다. 하지만 한 사람의 권리는 다른 사람의 권리와 충돌할 수 있으므로 인간이 자율적으로 상호 간의 인권을 동등하게 보장하기는 쉽지 않다. 또한 통치자나 국가 기관들이 자신들에게 부여된 권력을 남용하여 국민의 권리를 부당하게 침해하는 경우도 나타날 수 있다.

1. (가) 싱가포르의 ‘태형’과 (나) 흥보전의 ‘매품’을 서로 비교하시오.
2. (다)를 바탕으로 (나) 흥보의 행위에 대해 평가하시오.
3. (가),(나),(다)를 참조해서 (라)의 ‘인간존엄성’ 실현을 위해 어떤 노력이 필요한지 말해보시오.

### 3. 출제 의도

- 1번 문항은 (가)의 싱가포르에서 시행되고 있는 범죄에 대한 처벌인 '태형'과 (나)의 홍보가 가난을 해결하고자 자발적으로 선택한 하나의 방편인 '매품'을 서로 비교하는 과정을 통해 분석력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 (다)의 윤리적 상대주의 관점을 (나) 홍보의 '매품' 행위에 잘 적용하는지를 평가하고자 함
- 3번 문항은 (가), (나), (다)를 참조하여 (라)에 소개된 인간존엄성 실현을 위해 고려되어야 할 요소들을 밝히게 함으로써 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 교과명: 사회	
	과목명: 통합사회	
	성취 기준	(4) 인권 보장과 헌법 [10통사04-02]인간존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법의 식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.  (7) 문화와 다양성 [10통사07-03]문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.  (8) 세계화와 평화 [10통사08-01]세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안으로 제안한다.
	관련	
	제시문 (가),(라) 문항 1,2,3	
	2. 교과명: 국어	
	과목명: 문학	
	성취 기준	(5) 문학 [12문학03-04]한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.
	관련	
제시문 (나) 문항 1,2,3		
3. 교과명: 도덕		
과목명: 윤리와 사상		
성취 기준	(3) 서양윤리사상 [12윤사03-01]서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	
관련		
제시문 (다) 문항 2,3		

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	구정화 외	천재교육	2023	250	제시문(가) 문항 1,3	X
통합사회	박병기 외	비상	2023	216-219 236-239	제시문(가) 문항 1,3	○
통합사회	정창우 외	미래엔	2023	212-215 234-237	제시문(가) 문항 1,3	○
문학	방민호 외	미래엔	2023	210-212	제시문(나) 문항 1,2,3	X
문학	류수열 외	금성출판사	2023	158-165	제시문(나) 문항 1,2,3	○
문학	김창원 외	동아출판	2023	192-201	제시문(나) 문항 1,2,3	○
윤리와 사상	변순용 외	천재교과서	2023	97	제시문(다) 문항 2,3	X
윤리와 사상	류지한 외	비상	2023	97-101	제시문(다) 문항 2,3	○
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2023	101-105	제시문(다) 문항 2,3	○
통합사회	박병기 외	비상	2023	107	제시문(라) 문항 3	X
통합사회	구정화 외	천재교육	2023	116-127	제시문(라) 문항 3	○
통합사회	정창우 외	미래엔	2023	104-123	제시문(라) 문항 3	○

**5. 문항 해설**

- 1번 문항은 (가)의 싱가포르에서 시행되는 범죄에 대한 처벌인 ‘태형’과 (나)의 흥보가 가난을 해결하고자 자발적으로 선택한 하나의 방편인 ‘매품’의 공통점과 차이점을 논리적으로 설명해야 함
- 2번 문항은 (다)의 윤리적 상대주의 관점을 (나) 흥보의 ‘매품’ 행위에 잘 적용해서 설명해야 함
- 3번 문항은 (가) (나) (다)를 참조하여 (라)에 소개된 인간존엄성 실현을 위해 고려되어야 할 요소들을 논리적으로 설명해야 함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 가지 비교의 차원 (공통점: 범법 행위에 따른 처벌이라는 점, 차이점: 법의 집행 주체, 자발성 여부, 범죄 당사자와 처벌 대상자의 일치 여부, 사회적 동기 등)을 포착해서 논리적으로 설명하는 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 윤리적 상대주의 관점에서 매품 행위를 수용하는 입장과 비판하는 입장을 포착해서 논리적으로 설명하는 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (가), (나), (다)를 모두 참조하여 인간존엄성 향상에 필요한 요소를 구체적이고 논리적으로 설명하는 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>공통점</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (가)와 (나)는 모두 육체적 처벌에 대해 서술하고 있음</li> <li>- (가)의 '태형'이나 (나)의 '매품'은 모두 범법 행위에 따른 형벌의 집행 과정에서 발생함</li> </ul> </li> <li>▪ <b>차이점</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (가)의 '태형'은 죄상을 알고 있는 상태에서 법원의 명령에 따라 본인에게 행해진 <b>처벌행위</b>이며 (나) 홍보의 '매품'은 가난을 해결하고자 자발적으로 선택한 하나의 방편으로 타인의 죄상을 모른채 본인이 대신하여 받은 <b>영리행위</b> 임</li> <li>- (가)의 경우에는 범죄를 저지른 자와 형벌을 받는 자가 일치하는 반면, (나)의 경우에는 처벌을 받는 자와 범죄를 저지른 자가 일치하지 않음</li> <li>- (가)의 태형은 범죄를 저지른 자의 의사와 관계 없이 법원의 명령에 따라 집행되어 비자발적으로 처벌을 받은 반면 (나)는 타인을 대신해서 자발적으로 벌을 받은 행위에 해당됨</li> <li>- (가)의 '태형'과 (나)의 '매품'은 다른 사회적 동기를 갖고 있음. 전자의 '태형'이 범법으로 인해 처벌받은 것이라면, 후자의 '매품'은 빈곤으로 인해 돈을 버는 것을 목적으로 한 행동임</li> </ul> </li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(다)의 입장을 정리하면 다음과 같다.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상대주의 윤리관에 따르면 인간의 모든 판단은 상대적이고, 사람마다 바람직한 삶의 태도나 방식에 대한 의견이 다름</li> <li>- 상대주의 윤리관에 따르면 윤리적 원칙도 사회나 시대에 따라 상대적이며, 절대적이거나 보편적인 기준은 없음</li> <li>- 최선의 삶은 자신의 공동체가 지키는 관습과 규범에 충실하게 사는 삶이며, 타인과 다른 사회를 인정하면서 최대한 공존을 모색해야 함</li> </ul> </li> </ul>

▪ **홍보의 매품 행위를 수용하는 입장**

- 홍보의 매품 행위는 가난을 모면해보려는 목적을 가지고 행해진 것임
- 인간의 모든 판단은 상대적이며 다양하다는 상대주의 윤리관에 따를 때, 비록 타인의 범죄를 자신이 대신하여 처벌받았다 하더라도, 홍보 개인의 가치 판단에 따라서 행해진 것이라면 정당하다고 말할 수 있음
- 매품을 위해 여러 사람이 경쟁하는 등, 당시 사회에서 매품은 당시 공동체 사회에서 만연하였음. 홍보의 행위는 가난한 처지의 가족을 위해, 개인적인 판단에 따라 결정한 것임

▪ **홍보의 매품 행위를 비판하는 입장**

- 홍보의 매품 행위는 개인적 판단에 따른 것이지만, 이로 인하여 죄를 짓고도 처벌을 받지 않는 부당한 이익을 얻는 사람이 생김
- 타인의 범죄에 대한 처벌을 대신 받는 매품 행위는, 처벌을 시행하는 목적에 부합하지 않으므로 사회 정의상 옳다고 보기에 어려움
- 홍보의 행위는 다른 사람(법 집행자)을 그럴듯하게 속여 이익을 얻으려는 것임
- 매품처럼 돈으로 자신의 죄과를 대속할 수 있듯, 죄지는 사람 따로, 벌 받는 사람 따로 있다면 정치적 도덕적 혼란이 생길 수도 있음
- 공동체에서 옳고 그름에 대한 판단에 있어서 합의 부재는 윤리적 허무주의에 빠질 수 있음

- (라)는 누구나 인간이라는 이유만으로도 국가나 다른 사람으로부터 존중받아야 하며, 인간을 목적을 위한 수단으로 취급될 수 없는 존엄한 존재라고 설명함
- 모든 사람이 인권을 존중받아야 한다는 점에서 (가)의 '태형'과 (나)의 '매품'은 인권과 관련된 문제를 제기함. 인권의 문제는 (다)의 상대주의 윤리만으로 판단해서는 안 되는 측면이 있음

▪ **(가) 참조**

- (가) 싱가포르에서 집행되는 '태형'이라는 제도는 법에 근거하지만 인권의 문제를 제기함
- 누구나 존중받아야 한다는 인간존엄성의 관점에서 볼 때, 비록 법에 의해 집행된다 하더라도, 태형은 폭력성과 잔인함으로 인해 기본적인 인권을 경시하는 행위라고 할 수 있음
- 인간존엄성 실현을 위해서는 법에 의한 집행이라도 신체에 잔인하게 처벌하는 식의 처벌은 금지해야 함

▪ **(나) 참조**

- 3
- (나) 홍보는 돈을 벌기 위해 죄를 지은 사람을 대신해서 매를 맞았으나 부자들은 돈으로 자신에게 부과된 벌을 대리하는 자를 고용하여 처벌받지 않음
  - 홍보 자신은 죄상을 모르면서 처벌을 받았음(대리처벌). 이는 법률에 근거한 처벌이지만 범죄 당사자가 아니라 홍보에게 내려진 처벌임
  - 인간존엄성 실현을 위해서는, 죄를 지은 당사자가 처벌을 받게 해야 함. 또한 가난 등의 이유로 타인을 대신해서 형벌을 받는 등, 인간이 목적을 위한 수단으로 취급되는 상황도 금지되어야 함

▪ **(다) 참조**

- (다) 제시문에 따르면 윤리적 상대주의에서는 자신의 공동체가 지키는 관습과 규범에 충실해야 한다고 설명하고 있으며, 또한 지나친 윤리적 상대주의가 낳을 수 있는 윤리적 허무주의와 같은 비판에 대해서도 함께 언급하고 있음
- 인간의 존엄성이 훼손되어서는 안된다는 인식은 범국가적, 범사회적으로 존재함. 한편 인간존엄성 실현을 위해 보장되어야 하는 인권에 대한 정의, 인권 보장의 방식과 적용 범위는 사회적, 국가적으로 다양할 수 있음

- 개인의 의견이 중요하고 최대한 인정해야 하는 윤리적 상대주의 관점이라고 하더라도, 인권 말살, 인종 차별, 폭력 등, 명백한 잘못에 대해서라면, **개인적이고 주관적인 주장만을 내세울 수 없음**
  - 인간존엄성 실현을 위해 통치자나 국가 기관들의 권력이 남용되는 것을 방지하는 공동체 합의를 이끌어내려는 노력이 필요함
- ※ 참조: 교육과정에 등장하는 내용을 바탕으로 다음과 같이 대답할 수 있음
- 모든 인간의 존엄성을 지키기 위해서는 인권 보장 방식에서도 **범국가적인 협의와 공감대 형성**이 필요할 것임
  - 이를 실현하기 위해서는 **국제기구의 활발한 활동을 지원**하고 인정하며, 국제시민으로서의 인식을 키우기 위한 **교육적 관심**을 기울이는 노력이 필요함

## [고려대학교 문항정보]

1. 일반 정보		
문항붙임번호	2	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 학업우수전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오후) / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화, 생활과 윤리, 국어, 정치와 법
	핵심개념 및 용어	국가의 개입, 무위의 다스림, 지방 분권
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

## 2. 문항 및 제시문

(가) 복지 제도는 모든 국민이 인간다운 생활을 유지할 권리를 실질적으로 보장하는 것이 목적이다. 즉 인간이 인간다움을 유지하며 살아갈 수 있도록 국가는 그들에게 필요한 도움을 주고 문제를 해결하도록 도와야 한다. 더불어 국가의 개입을 통하여 계층 간의 갈등과 사회 불안을 야기하는 빈곤이나 사회 불평등 문제를 해결해야 한다. 오늘날 전 세계 시장을 주도하고 있는 자유 무역과 무한 경쟁은 이른바 20 대 80의 사회\*를 만들어 내고 있다. 이에 따라 소수에 대한 부의 집중과 상대적 박탈감의 확산, 그리고 양극화 현상의 심화로 인하여 사회의 안정과 통합이 저해되고 있다. 이런 상황에서 복지 제도는 사회 불평등 현상을 극복하고 실질적 평등의 원리를 실현할 수 있는 좋은 대안이 될 수 있다. 또한 사회 문제에 대한 사회적 책임을 강조함으로써 **복지 사회**가 지향하는 가치인 인간의 존엄성을 실질적으로 보장해 줄 수 있다.

\*20 대 80의 사회 : 세계화 시대에서 세계 인구 중 20%만이 안정적인 생활을 할 수 있고, 80%의 빈곤층과 20%의 부유층으로 사회가 양분될 것이라 보는 이탈리아의 경제학자 빌프레도 파레토의 주장

(나) 도가 윤리는 자연의 순리에 따르는 삶을 강조한다. 노자는 “도(道)는 자연을 본받아 어긋나지 않는다.”라고 하여, 천지 만물의 근원인 도의 특성이 인위적으로 강제하지 않고 자연스러움을 따르는 무위자연(無爲自然)이라고 주장하였다. 도가 윤리는 이러한 무위자연을 이상적 삶의 모습으로 제시하며, 무위의 다스림이 이루어지는 소국 과민\*\*을 **이상 사회**로 본다. (중략) 도가 윤리는 내면의 자유로움을 추구함으로써 부와 명예 등 세속적 가치에서 벗어나 진정한 행복에 이를 수 있게 한다.

\*\*소국 과민(小國寡民) : 영토가 작고 인구가 적은 나라

(다) 나 홀로  
 그렇게 숲속을 걸었지.  
 아무것도 찾지 않으리라.  
 그런 생각에 잠긴 채.

그들 속에서  
 나는 한 떨기 꽃송이를 보았어.

별처럼 반짝이며  
작은 눈동자처럼 아름다웠지.  
나는 그 꽃을 꺾으려 했지.  
그러자 꽃은 속삭였어.  
난 꺾여  
시들어 버릴 테죠?

나는 그것을  
아름다운 정원에다 심으려고  
뿌리째 파내어  
집으로 가져왔지.

그러자 그 꽃은 조용한 구석에서  
다시 살아났어.  
이제 가지가 뻗어 나가고  
자꾸자꾸 꽃을 피우고 있네.

(라) 지방 자치 단체가 수행하는 사무에는 중앙 정부로부터 위임을 받은 국가 사무와 지방 자치 단체 스스로 결정하는 지방 사무가 있다. 그중 국가 사무가 차지하는 비중이 높아(80% 내외) **실질적인 지방 분권**이 이루어지지 못하고 있다. 국가 사무의 경우 국가의 지도·감독이 중심을 이루지만 조례 제정을 비롯한 지방 의회의 개입이 쉽지 않아 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 결과를 가져온다. 지방 재정법 제21조는 위임 사무 처리 비용을 국가가 부담하도록 규정하고 있으나 실제로는 위임 사무 처리 비용을 지방 자치 단체가 부담하는 경우가 적지 않다. 그뿐만 아니라 주민의 삶의 질과 직결된 지방 자치 단체의 정책이 국가 사무에 가로막혀 좌절되는 경우도 있다.

1. (가)의 '복지 사회'와 (나)의 '이상 사회'를 비교하시오.
2. (나)의 관점에서 (다)의 화자인 '나'의 행위를 평가하시오.
3. (가), (나), (다)를 두루 참고하여 (라)의 '실질적인 지방 분권'을 위해 필요한 요건을 말해 보시오.

### 3. 출제 의도

- 1번 문항은 제시문 (가)와 (나)가 추구하는 바람직한 사회상을 비교 분석하는 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 자연의 순리를 따르는 삶을 강조하는 제시문 (나)의 입장에서, 제시문 (다)의 '나'의 행위를 어떻게 판단할 수 있는지 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문 (가), (나), (다)에 나타나는 복지 제도의 역할, 무위의 다스림, 그리고 개인적 행위에 대한 윤리적 판단을 바탕으로 실질적인 지방 분권을 위해 필요한 요건을 도출해 낼 수 있는지 평가하고자 함

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”					
관련 성취기준	1. 교과명: 사회					
	과목명: 사회·문화					관련
	성취 기준	(4) 사회 계층과 불평등 [12사문04-04]사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.				제시문 (가) 문항 1,3
	과목명: 정치와 법					관련
	성취 기준	(2) 민주 국가와 정부 [12정법02-03]중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의미를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.				제시문 (라) 문항 3
	2. 교과명: 도덕					
과목명: 생활과 윤리					관련	
성취 기준	(1) 현대의 삶과 실천 윤리 [12생윤01-02]현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.				제시문 (나) 문항 1,2,3	
3. 교과명: 국어						
과목명: 국어					관련	
성취 기준	(5) 문학 [10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국05-05]주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.				제시문 (다) 문항 2,3	

##### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	김영순 외	교학사	2023	161	제시문 (가) 문항 1,3	X
사회·문화	서범석 외	지학사	2023	158-169		○
사회·문화	구정화 외	천재교육	2023	154-165		○

생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2023	23	제시문 (나) 문항 1,2,3	X
생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2023	25		○
생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2023	25		○
국어	민현식 외	좋은책신사고	2023	374	제시문 (다) 문항 2,3	X
국어	신유식 외	미래엔	2020	304-317		○
국어	박영목 외	천재교육	2023	62-81		○
정치와 법	김왕근 외	천재교육	2023	69	제시문 (라) 문항 3	X
정치와 법	서범석 외	지학사	2023	68-79		○
정치와 법	이경호 외	미래엔	2023	70-77		○

## 5. 문항 해설

- 1번 문항은 <사회·문화> 교과서 '복지 제도의 역할과 한계' 단원에서의 '국가의 개입', 그리고 <생활과 윤리> 교과서 '동양 윤리의 접근' 단원에서의 '무위의 다스림' 개념을 비교함으로써 제시문 (가)와 (나)가 추구하는 바람직한 사회상을 분석하는 문항임
- 2번 문항은 자연의 순리를 따르는 삶을 강조하는 제시문 (나)의 입장에서, 꽃의 아름다움을 소유하면서도 꽃의 생명과 안위를 존중하고자 하는 제시문 (다)의 '나'의 행위를 어떻게 판단하는지 논리적으로 설명하는 문항임
- 3번 문항은 제시문 (가), (나), (다)에 나타나는 복지 제도의 역할, 무위의 다스림, 그리고 개인적 행위에 대한 윤리적 판단을 바탕으로 실질적인 지방 분권을 위해 필요한 요건을 설명하는 문항임

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	• 제시문 (가)와 (나)에서 공통점과 차이점을 다양하게 도출하여 비교할 경우 좋은 점수를 부여함
2	• 화자의 행위에 대한 긍정적, 부정적 평가에 대한 답변 모두가 다양하고 풍부한 경우 좋은 점수를 부여함
3	• 제시문 (가), (나), (다)를 종합적으로 활용하여 제시문 (라)가 지적하는 문제에 대한 해결책을 체계적이고 구체적으로 제시한 경우 좋은 점수를 부여함

**7. 예시 답안 혹은 정답**

하위 문항	예시 답안				
1	<p>- 제시문 (가)와 (나)에 나오는 개념들의 공통점과 차이점을 비교함</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">공통점</th> <th style="text-align: center;">차이점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두 바람직한 사회상을 제시한다는 점에서 같음</li> <li>- 모두 궁극적으로 국민의 행복을 추구한다는 점에서 같음</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가)의 ‘복지 사회’는 국가가 모든 국민의 인간다운 생활을 보장하고자 부의 집중과 양극화 등 계층 간의 갈등과 불평등을 해결하고자 노력하는 반면, 제시문 (나)의 ‘이상 사회’는 세속적 가치에 대한 지나친 욕망에서 벗어나고자 함</li> <li>- ‘중시하는 가치’의 측면에서, 제시문 (가)의 ‘복지 사회’는 사회적 책임과 평등을, (나)의 ‘이상 사회’는 내면의 자유로움을 강조함</li> <li>- ‘지향하는 사회의 모습’과 관련해 (가)의 ‘복지 사회’는 안정되고 통합된 사회를, (나)의 ‘이상 사회’는 소국과민의 사회를 중시함</li> <li>- ‘인간다운 생활’과 관련해 (가)의 ‘복지 사회’는 인간의 외형적 지표를, (나)의 ‘이상 사회’는 인간의 내면적 가치를 중시함</li> <li>- ‘부’와 관련해 (가)는 부의 집중이 해소된 실질적 평등의 사회를 지향하고, (나)는 부를 세속적 욕망으로 규정하고 그것 자체를 추구하지 않는 사회를 지향함</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	공통점	차이점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두 바람직한 사회상을 제시한다는 점에서 같음</li> <li>- 모두 궁극적으로 국민의 행복을 추구한다는 점에서 같음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가)의 ‘복지 사회’는 국가가 모든 국민의 인간다운 생활을 보장하고자 부의 집중과 양극화 등 계층 간의 갈등과 불평등을 해결하고자 노력하는 반면, 제시문 (나)의 ‘이상 사회’는 세속적 가치에 대한 지나친 욕망에서 벗어나고자 함</li> <li>- ‘중시하는 가치’의 측면에서, 제시문 (가)의 ‘복지 사회’는 사회적 책임과 평등을, (나)의 ‘이상 사회’는 내면의 자유로움을 강조함</li> <li>- ‘지향하는 사회의 모습’과 관련해 (가)의 ‘복지 사회’는 안정되고 통합된 사회를, (나)의 ‘이상 사회’는 소국과민의 사회를 중시함</li> <li>- ‘인간다운 생활’과 관련해 (가)의 ‘복지 사회’는 인간의 외형적 지표를, (나)의 ‘이상 사회’는 인간의 내면적 가치를 중시함</li> <li>- ‘부’와 관련해 (가)는 부의 집중이 해소된 실질적 평등의 사회를 지향하고, (나)는 부를 세속적 욕망으로 규정하고 그것 자체를 추구하지 않는 사회를 지향함</li> </ul>
공통점	차이점				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두 바람직한 사회상을 제시한다는 점에서 같음</li> <li>- 모두 궁극적으로 국민의 행복을 추구한다는 점에서 같음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가)의 ‘복지 사회’는 국가가 모든 국민의 인간다운 생활을 보장하고자 부의 집중과 양극화 등 계층 간의 갈등과 불평등을 해결하고자 노력하는 반면, 제시문 (나)의 ‘이상 사회’는 세속적 가치에 대한 지나친 욕망에서 벗어나고자 함</li> <li>- ‘중시하는 가치’의 측면에서, 제시문 (가)의 ‘복지 사회’는 사회적 책임과 평등을, (나)의 ‘이상 사회’는 내면의 자유로움을 강조함</li> <li>- ‘지향하는 사회의 모습’과 관련해 (가)의 ‘복지 사회’는 안정되고 통합된 사회를, (나)의 ‘이상 사회’는 소국과민의 사회를 중시함</li> <li>- ‘인간다운 생활’과 관련해 (가)의 ‘복지 사회’는 인간의 외형적 지표를, (나)의 ‘이상 사회’는 인간의 내면적 가치를 중시함</li> <li>- ‘부’와 관련해 (가)는 부의 집중이 해소된 실질적 평등의 사회를 지향하고, (나)는 부를 세속적 욕망으로 규정하고 그것 자체를 추구하지 않는 사회를 지향함</li> </ul>				
2	<p>- (다)의 화자인 ‘나’의 행위를 다음과 같이 평가함</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">비판</th> <th style="text-align: center;">옹호</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (다)에서 화자는 꽃을 본래 자리인 숲속에 두지 않고 굳이 파내어 자신의 정원에 옮겨 심음</li> <li>- 처음에 숲속을 산책하면서 “아무것도 찾지 않으리라”라고 생각했음에도 불구하고 꽃의 아름다움을 보고 이를 꺾어 소유하려 한 행위는 도가의 무위, 무욕 원칙에 어긋나는 것으로 볼 수 있음</li> <li>- 꽃은 원래 있던 숲속에서 그 자체로 이미 아름다운 상태였음에도 불구하고, 화자가 이를 굳이 자신의 정원으로 옮겨 심어 감상하고자 한 행위는 자연의 흐름에 거스르는 인위적인 개입이므로 도가 윤리의 무위자연 존중 원리에 어긋날 수 있음</li> <li>- 또한, 꽃이 자라던 숲속과 생장 조건이 다를 수 있는 정원으로 옮겨 심음으로써 꽃이 시들 위험을 감수하면서까지 가까이 두려 했다는 점에서 자연스러움을 존중하는 도가 원칙에 어긋나는 행위로 볼 수 있음</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (다)에서 화자는 꽃을 꺾지 않고 다시 심음으로써 생명을 유지할 수 있도록 함</li> <li>- (나)가 제시하는 무위자연의 입장을 고려할 때, (다)의 화자 ‘나’의 행위는 인위적인 개입을 최소화하는 행위로 해석할 수 있음</li> <li>- 꽃을 꺾는 대신 뿌리째 파내어 가져와 정원에 심음으로써 본래의 생장 조건을 최대한 유지해 주려고 노력한 흔적이 보임</li> <li>- 나아가, 화자의 정원으로 옮겨 심은 후에 가지가 뻗어 나가고 자꾸자꾸 꽃을 피우는 모습으로 보아 전보다 오히려 더 번성했다고 볼 수 있음</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	비판	옹호	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (다)에서 화자는 꽃을 본래 자리인 숲속에 두지 않고 굳이 파내어 자신의 정원에 옮겨 심음</li> <li>- 처음에 숲속을 산책하면서 “아무것도 찾지 않으리라”라고 생각했음에도 불구하고 꽃의 아름다움을 보고 이를 꺾어 소유하려 한 행위는 도가의 무위, 무욕 원칙에 어긋나는 것으로 볼 수 있음</li> <li>- 꽃은 원래 있던 숲속에서 그 자체로 이미 아름다운 상태였음에도 불구하고, 화자가 이를 굳이 자신의 정원으로 옮겨 심어 감상하고자 한 행위는 자연의 흐름에 거스르는 인위적인 개입이므로 도가 윤리의 무위자연 존중 원리에 어긋날 수 있음</li> <li>- 또한, 꽃이 자라던 숲속과 생장 조건이 다를 수 있는 정원으로 옮겨 심음으로써 꽃이 시들 위험을 감수하면서까지 가까이 두려 했다는 점에서 자연스러움을 존중하는 도가 원칙에 어긋나는 행위로 볼 수 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (다)에서 화자는 꽃을 꺾지 않고 다시 심음으로써 생명을 유지할 수 있도록 함</li> <li>- (나)가 제시하는 무위자연의 입장을 고려할 때, (다)의 화자 ‘나’의 행위는 인위적인 개입을 최소화하는 행위로 해석할 수 있음</li> <li>- 꽃을 꺾는 대신 뿌리째 파내어 가져와 정원에 심음으로써 본래의 생장 조건을 최대한 유지해 주려고 노력한 흔적이 보임</li> <li>- 나아가, 화자의 정원으로 옮겨 심은 후에 가지가 뻗어 나가고 자꾸자꾸 꽃을 피우는 모습으로 보아 전보다 오히려 더 번성했다고 볼 수 있음</li> </ul>
비판	옹호				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (다)에서 화자는 꽃을 본래 자리인 숲속에 두지 않고 굳이 파내어 자신의 정원에 옮겨 심음</li> <li>- 처음에 숲속을 산책하면서 “아무것도 찾지 않으리라”라고 생각했음에도 불구하고 꽃의 아름다움을 보고 이를 꺾어 소유하려 한 행위는 도가의 무위, 무욕 원칙에 어긋나는 것으로 볼 수 있음</li> <li>- 꽃은 원래 있던 숲속에서 그 자체로 이미 아름다운 상태였음에도 불구하고, 화자가 이를 굳이 자신의 정원으로 옮겨 심어 감상하고자 한 행위는 자연의 흐름에 거스르는 인위적인 개입이므로 도가 윤리의 무위자연 존중 원리에 어긋날 수 있음</li> <li>- 또한, 꽃이 자라던 숲속과 생장 조건이 다를 수 있는 정원으로 옮겨 심음으로써 꽃이 시들 위험을 감수하면서까지 가까이 두려 했다는 점에서 자연스러움을 존중하는 도가 원칙에 어긋나는 행위로 볼 수 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (다)에서 화자는 꽃을 꺾지 않고 다시 심음으로써 생명을 유지할 수 있도록 함</li> <li>- (나)가 제시하는 무위자연의 입장을 고려할 때, (다)의 화자 ‘나’의 행위는 인위적인 개입을 최소화하는 행위로 해석할 수 있음</li> <li>- 꽃을 꺾는 대신 뿌리째 파내어 가져와 정원에 심음으로써 본래의 생장 조건을 최대한 유지해 주려고 노력한 흔적이 보임</li> <li>- 나아가, 화자의 정원으로 옮겨 심은 후에 가지가 뻗어 나가고 자꾸자꾸 꽃을 피우는 모습으로 보아 전보다 오히려 더 번성했다고 볼 수 있음</li> </ul>				

- 제시문 (라)는 지방 자치 단체에 대한 중앙 정부의 개입을 줄여 실질적인 지방 분권을 이룩하는 사회를 지향함
- 제시문 (가)에서 국가가 복지 제도를 통해 국민의 인간다운 생활을 보장하는 것을 목적으로 하듯이, 지방 자치 단체는 정책의 활성화를 통해 주민의 삶의 질 향상을 도모해야 함. 그러기 위해서는 국가 사무가 차지하는 비중이 지나치게 높은 현 상황을 개선하고, 지방 자치 단체가 실질적으로 떠맡고 있는 위임 사무 처리 비용을 국가가 부담하게 함으로써 중앙과 지방 정부 간의 불평등을 해소해야 함
- 제시문 (나)에서는 도가 윤리가 자연의 순리를 따르는 삶을 강조한다고 언급하고 있음. 이에 따르면 지방 자치의 발전을 위해서는 지역의 특성을 이해하고 존중하는 정책과 계획이 필요함
- 또한 제시문 (나)는 도가 윤리가 무위자연을 강조하며 세속적 가치에서 벗어난 내면의 자유로움을 추구함으로써 진정한 행복에 이를 수 있게 하는 데 기여할 수 있다고 언급함. 이를 지방 자치에 적용하면, 정책을 수립하고 실행하는 과정에서 지역 주민의 실질적인 삶의 질 향상을 고려해야 함. 그리고, 지방 의회 및 자치 단체의 권한을 확대하여 자치 행정에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 정책을 수립하고 실행해야 함
- 제시문 (다)에서는 화자가 꽃의 아름다움을 가까이 두고 감상하려는 자신의 욕구와 시들지 않고 잘 살아가고자 하는 꽃의 소망을 모두 충족시키는 대안을 고안하여 실행하고 있음. 이러한 접근 방식을 지방 자치에 적용한다면, 중앙 정부는 지방 정부가 지역 고유의 특징점을 지속 가능한 형태로 살려 나갈 수 있도록 지원하고 배려함으로써 상생을 추구해야 할 것임

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	3	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 학업우수전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오전) / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합과학, 지구과학 I, 미적분, 생명과학 I, 화학 II
	핵심개념 및 용어	매개, 촉매
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

### 2. 문항 및 제시문

(가) 변압기는 동일한 철심의 한쪽에 1차 코일을 감고 교류 전류를 흘려 주면, 다른 쪽에 감은 2차 코일에 유도 전류와 유도 기전력이 발생하도록 만든 장치이다. 1차 코일의 감은 수가  $N_1$ 일 때, 기전력이  $V_1$ 이고, 2차 코일의 감은 수가  $N_2$ 이면 유도 기전력  $V_2$ 는 다음과 같다.

$$V_2 = V_1 \times \frac{N_2}{N_1}$$

이 식에서 볼 때, 1차 코일의 감은 수보다 2차 코일의 감은 수가 더 많으면 전압을 더 높게 만드는 승압 변압기가 되고, 그 반대이면 전압을 더 낮추는 감압 변압기가 된다.

(나) 플룸 상승류가 있는 곳은 주변의 맨틀보다 온도가 높으므로 지진파의 속도가 느리다. 한편, 해구에서 섭입된 판은 맨틀과 외핵의 경계까지 하강하기도 하는데, 하강하는 판은 주변 맨틀보다 상대적으로 온도가 낮으므로 주변보다 지진파의 속도가 빠르다. 따라서 지진파의 속도 분포를 연구하면 맨틀의 온도 분포를 알 수 있다.

(다) 다음 수식을 이용하면  $0 \leq x \leq 1$ 일 때, 곡선  $x^{2/3} + y^{2/3} = 1$ 의 길이를 구할 수 있다.

$$\int_0^{\pi/2} \sqrt{(-3\cos^2\theta \sin\theta)^2 + (3\sin^2\theta \cos\theta)^2} d\theta = \int_0^{\pi/2} 3\sin\theta \cos\theta d\theta = \int_0^1 3tdt = \frac{3}{2}$$

(라) 생물은 물 없이는 살 수 없다. 그러나 오염된 물을 마시거나 접촉하면 각종 질병에 노출될 위험이 증가한다. 깨끗한 물을 사용할 수 있는 현대의 위생적인 환경은 질병의 발생을 많이 줄여 주었지만 지구촌에는 아직도 오염된 물로 인해 고통 받는 사람들이 있다. 쥐나 모기와 같은 동물이 병원체를 전달할 수도 있다. 이로 인한 감염을 줄이려면 주변 환경을 주기적으로 소독해야 하며, 특히 여름철 물웅덩이는 모기의 발생을 촉진하므로 잘 관리해야 한다.

(마) 자동차 하부의 배기관 중간에는 변환기가 설치되어 있다. 연료의 연소 과정에서 배출되는 대기 오염 기체는 변환기 내부의 작은 구슬 모양의 고체 표면에 쉽게 반응할 수 있다. 이 반응에서 일산화 탄소(CO)와 완전 연소되지 않은 탄화수소(C<sub>x</sub>H<sub>y</sub>)는 이산화 탄소(CO<sub>2</sub>)와 물(H<sub>2</sub>O)로, 산화 질소(NO)는 질소(N<sub>2</sub>)와 산소(O<sub>2</sub>)로 변환된다.

1. 제시문 (가)~(라)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념을 말하고 그 이유를 설명하시오.
2. 제시문 (마)를 읽고 문제 1에서 답한 개념과의 유사성과 차이점을 설명하시오.
3. 문제 1에서 답한 개념을 사회 현상에서 찾고 그 이유를 설명하시오.

### 3. 출제 의도

- 수학 및 과학 분야의 제시문으로부터 공통적인 개념인 ‘매개’를 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 공통적인 개념인 ‘매개’와 ‘촉매의 역할’ 사이의 유사성과 차이점을 이해하고 설명하는 과정을 통해 적용력을 평가하고자 함
- 공통 개념이 적용되는 사회 현상을 찾는 과정을 통해서 지원자의 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2020-236호 [별책8] “수학과 교육과정”				
관련 성취기준	1. 교과명: 과학 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준</td> <td>(5) 생명 시스템 [10통과05-02]생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 이해하고, 일상생활에서 생체 촉매를 이용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. (9) 발전과 신재생 에너지 [10통과09-02]발전소에서 가정 및 사업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다.</td> <td style="text-align: center;">관련  제시문 (가) 문항 1,2,3</td> </tr> </table>	성취 기준	(5) 생명 시스템 [10통과05-02]생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 이해하고, 일상생활에서 생체 촉매를 이용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. (9) 발전과 신재생 에너지 [10통과09-02]발전소에서 가정 및 사업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다.	관련  제시문 (가) 문항 1,2,3	
성취 기준	(5) 생명 시스템 [10통과05-02]생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 이해하고, 일상생활에서 생체 촉매를 이용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. (9) 발전과 신재생 에너지 [10통과09-02]발전소에서 가정 및 사업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다.	관련  제시문 (가) 문항 1,2,3			

과목명: 생명과학 I		관련
성취 기준	(3) 항상성과 몸의 조절 [12생과03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	제시문 (라) 문항 1,2,3
과목명: 지구과학 I		관련
성취 기준	(1) 지권의 변동 [12지과01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	제시문 (나) 문항 1,2,3
과목명: 화학 II		관련
성취 기준	(3) 반응 속도와 촉매 [12화학II03-07] 촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다.	제시문 (마) 문항 2

2. 교과명: 수학

과목명: 미적분		관련
성취 기준	(2) 미분법 ☑ 여러 가지 미분법 [12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. (3) 적분법 ☑ 정적분의 활용 [12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	제시문 (다) 문항 1,2,3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	154-157 304-307	제시문 (가) 문항 1,2,3	○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	152-161 292-293		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	148-153 286-287		○
통합과학	송진웅 외	동아출판	2022	144-150 284		○

통합과학	신영준 외	천재교육	2023	155-160 298-300		○
지구과학 I	이진우 외	미래엔	2023	28-30	제시문 (나) 문항 1,2,3	X
지구과학 I	오필석 외	천재교육	2023	22-25		○
지구과학 I	이용준 외	교학사	2023	27-29		○
지구과학 I	김진성 외	와이비엠	2023	32-33		○
지구과학 I	권석민 외	금성출판사	2021	27-29		○
지구과학 I	이기영 외	비상교육	2023	26-29		○
미적분	황선욱 외	미래엔	2023	90-92 173-174		제시문 (다) 문항 1,2,3
미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2023	85-86 161-164	○	
미적분	박교식 외	동아출판	2023	91-93 163-165	○	
미적분	권오남 외	교학사	2023	92-94 181-182	○	
미적분	김원경 외	비상교육	2023	85-86 154-156	○	
미적분	류희찬 외	천재교과서	2023	108-110 191-192	○	
생명과학 I	이용철 외	와이비엠	2023	104	제시문 (라) 문항 1,2,3	
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2023	96-99		○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2023	99		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2023	94		○
생명과학 I	심재호 외	금성출판사	2023	110-112		○
생명과학 I	김운택 외	동아출판	2023	95		○
생명과학 I	오현선 외	미래엔	2023	103		○
생명과학 I	전상학 외	지학사	2023	92-93		○
화학 II	노태희 외	천재교육	2023	167-170		제시문 (마) 문항 2
화학 II	홍훈기 외	교학사	2023	159-164	○	
화학 II	최미화 외	미래엔	2023	164-165	○	
화학 II	정낙한 외	상상아카데미	2023	179-182	○	
화학 II	박종석 외	비상교육	2023	149-150	○	

## 5. 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(라)에서 공통적인 개념인 '매개'를 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하여야 함
- 2번 문항은 제시문 (마)에서 나타난 자연현상은 '매개'를 통한 '촉진'의 개념을 포함하고 있는데, 두 개념을 구분해서 적절히 설명하여야 함
- 3번 문항은 '매개'의 개념이 적용되는 사회현상의 예를 들고 그 이유를 적절히 설명하여야 함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	• '매개' 혹은 이와 유사한 개념을 제시하고 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함
2	• 촉매와 매개의 유사성인 '매개'와 촉매가 가지는 매개와의 차이점인 '촉진'의 개념을 모두 적절하게 설명하면 좋은 점수를 부여함
3	• 사회현상에서 매개의 개념이 적용된 적절한 예를 제시하고 그 이유를 논리적으로 설명한 경우 좋은 점수를 부여함

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)~(라)의 공통 개념으로 '매개', '중개', '중간에서 양편의 관계를 맺어 주는 것' 등을 제시할 수 있음</li> <li>• 제시문 (가)는 변압기에서 자기장의 변화를 매개로 하여 서로 떨어져 있는 두 코일 사이의 전압 조절을 설명하고 있음</li> <li>• 제시문 (나)는 지진파는 지구 내부 물질을 매개로 하여 전파되는 것을 설명함</li> <li>• 제시문 (다)는 <math>\theta</math>를 매개변수로 나타낸 함수 <math>x = \cos^3\theta</math>, <math>y = \sin^3\theta</math>를 이용하여 곡선의 길이를 구함</li> <li>• 제시문 (라)는 질병의 감염은 쥐나 모기 같은 동물을 매개로 하여 전파되며, 감염병은 병원체에 의하여 매개되는 질병임을 설명함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (마)는 촉매반응을 설명하고 있음. 이는 화학 반응에서 반응물 사이를 매개하여 반응을 가능하게 도와주는 역할을 한다는 점에서는 유사하나, 촉매는 반응물과 결합하여 반응물의 활성화 에너지를 낮추고 반응을 촉진시켜 빠르게 생성물을 만들어 낼 수 있도록 도와주는 역할을 하는 것에서 차이가 있음</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '매개' 개념이 적용되는 사회현상의 예로는 둘 사이에서 양편의 관계를 맺어 주는 역할을 하는 부동산 중개, 무역업(오피상), 결혼 중매 등을 들 수 있음</li> </ul>

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

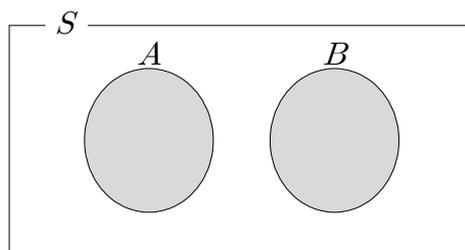
문항붙임번호	4		
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사		
전형명	수시모집 학업우수전형		
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오후) / 1~3번		
출제 범위	교육과정 과목명	화학 I, 확률과 통계, 물리학 I, 윤리와 사상, 통합사회	
	핵심개념 및 용어	종속, 자유	
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분		

### 2. 문항 및 제시문

(가) 이황은 우주의 존재 문제에 대해 이(理)는 기(氣)의 주재자로서 기를 부릴 뿐이고, 이는 귀하고 기는 천한 것으로 파악하였다. 나아가 그는 “이가 발(發)하면 기가 이를 따르며, 기가 발하면 이가 기를 탄다.”라고 하여 이와 기가 모두 발한다는 이기호발설(理氣互發說)을 주장하였다. 이처럼 이황이 ‘이의 발’을 강조한 것은 전쟁터에서 병사[氣]가 항상 장수[理]의 통제와 명령을 받아야 하듯이, 이를 도덕규범의 법칙으로 삼아 인간의 본성을 회복하여 사회 질서를 바로 세우고자 한 의지가 반영된 것이다.

(나) 오비탈은 마치 원자 내에서 전자가 떠돌아다니는 공간과 같은데, 크기와 모양이 다른 여러 가지 오비탈이 존재한다. 또한 같은 오비탈이라 해도 크기나 공간에서 배치된 방향이 서로 다르다. 이처럼 서로 다른 오비탈을 나타내기 위해서는 주 양자수, 부 양자수, 자기 양자수의 세 가지 양자수가 필요하며, 각각의 양자수는 다음과 같이 특정한 조건을 만족하는 값만 가질 수 있다. 주 양자수( $n$ )는 1 이상의 정수만 가능하며, 오비탈의 크기 및 에너지와 관련이 있다. 보어 모형에서 전자 껍질을 나타내는  $n$ 값과 비슷한 개념으로,  $n$ 이 커질수록 오비탈의 크기가 커지며 에너지가 증가한다. 부 양자수 또는 방위 양자수( $l$ )는 전자 구름의 모양, 즉 오비탈의 종류와 관련이 있으며, 주 양자수( $n$ )에 따라 가질 수 있는 값이 정해진다.

(다) 표본공간  $S$ 의 두 사건  $A, B$ 에 대하여  $P(A) > 0, P(B) > 0$ 이다.



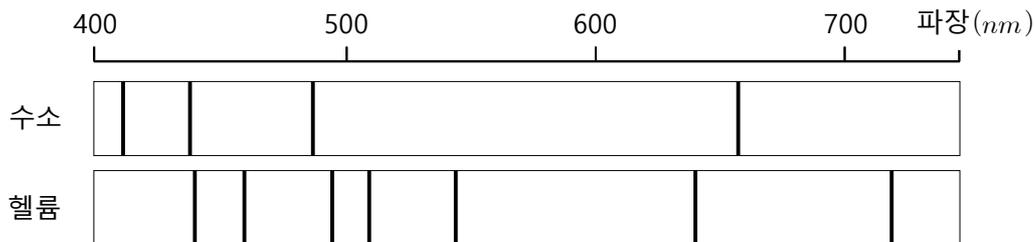
(라) 두 파동이 서로 반대 방향으로 전파하면서 중첩될 때, 어떤 지점에서의 변위는 그 지점에서 두 파동의 변위를 합한 결과와 같다. 이를 중첩의 원리라고 한다. 파동이 중첩될 때에도 두 파동은 전파하며 파동의 중첩이 모두 끝난 후에는 원래의 모습을 가지고 그대로 전파된다.

(마) 금속 결합을 이루는 각 금속 원자의 최외각 전자는 모든 금속 양이온 사이를 자유롭게 움직인다. 이들 전자와 금속 양이온 사이의 정전기적 인력이 금속 양이온 사이의 반발력보다 크므로 결합을 이룬다. 많은 수의 전자가 금속 양이온 사이를 자유롭게 움직이므로, 이러한 금속 결합 모형을 전자 바다 모형이라고도 한다.

(바) 공화주의에서는 주권자인 시민들이 사적 이익보다 공적 이익을 우선시하고 법에 의한 통치를 받아들여 국가를 만들었다고 본다. 공화국에서 시민은 다른 사람의 자의(恣意)에 예속되지 않고, 어떠한 지배도 당하지 않는다. 이러한 공화국은 사람들이 시민적 덕성을 함양하도록 하여 공동선을 추구하고 공적 활동에 관심을 갖고서 공적인 삶에 적극 참여하도록 만든다.

1. 제시문 (가)~(다)와 (라)~(바)에서 떠오르는 공통된 개념을 각각 말하고 그 이유를 설명하시오.

2. 아래 그림은 들뜬 상태의 원자에서 낮은 에너지 준위로 전이할 때 방출되는 빛의 선 스펙트럼이다. 위 제시문 (가)~(다)에서 말한 개념을 이용하여 그림을 설명하시오.



3. 문제 1에서 얻은 개념들을 이용하여, 아래 제시문을 설명하고 이 정책을 시행함에 따라 발생할 수 있는 부작용의 예와 해결 방안을 설명하시오.

정부가 인위적으로 수출이나 수입에 제한을 가하지 않는 무역 정책은 국가 간의 무역과 경쟁을 통한 효율성을 강조한다. 이러한 무역 정책에서는 국내에서 생산할 수 있는 것보다 더 많은 상품이 공급되고, 소비자는 값싼 가격에 좋은 품질을 가진 다양한 상품을 소비할 수 있어 이익이 증대된다. 또한 이러한 무역 정책이 정착되면 기업들이 자국 기업은 물론 외국 기업과도 경쟁하게 되어 기술 개발과 품질 향상을 위해 더욱 노력하게 된다. 이는 국내 산업의 생산성을 높여 경제 성장에도 이바지할 수 있다.

### 3. 출제 의도

- 제시문으로부터 공통적인 개념인 '중속'과 '자유'를 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 제시문으로부터 얻어낸 개념을 원자 선 스펙트럼에 적용하여 논리적으로 설명하는 과정을 통해 적용력을 평가하고자 함
- 주어진 제시문의 개념을 이용하여 자유무역 정책의 특징을 파악하고 부작용에 대한 예와 해결 방안을 찾는 과정을 통해 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2020-236호 [별책8] “수학과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정” 4. 교육부 고시 제2015-74호 [별책7] “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 교과명: 과학	
	과목명: 화학 I	
	성취 기준	(2) 원자의 세계 [12화학 I 02-02]양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다. (3) 화학 결합과 분자의 세계 [12화학 I 03-03]공유 결합, 금속 결합의 특성을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
		관련 제시문 (나),(마) 문항 1,2,3
2. 교과명: 수학		
과목명: 확률과 통계		관련
성취 기준	(2) 확률 ② 조건부확률 [12확통02-06]사건의 독립과 중속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	제시문 (다) 문항 1,2,3

3. 교과명: 도덕

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준	(2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-03]이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선 성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다. (4) 사회사상 [12윤사04-03]개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	제시문 (가),(바) 문항1,2,3

4. 교과명: 사회

과목명: 통합사회		관련
성취 기준	(5) 시장경제와 금융 [10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	문항3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	황인표 외	교학사	2023	47-48	제시문 (가) 문항 1,2,3	○
윤리와 사상	연변용 외	천재교과서	2023	45-47		○
윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2023	54-55		○
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2023	50-53		○
윤리와 사상	류지한 외	비상	2023	39-42		○
화학 I	홍훈기 외	교학사	2023	67-70	제시문 (나) 문항 1,2,3	X
화학 I	노태희 외	천재교육	2023	68-72		○
화학 I	이상권 외	지학사	2023	63-64		○
화학 I	박종석 외	비상교육	2023	62-64		○
화학 I	정낙한 외	상상아카데미	2023	71-74		○
화학 I	강대훈 외	와이비엠	2023	80-82		○

화학 I	하윤경 외	금성출판사	2021	67-69		○
화학 I	황성용 외	동아출판	2023	66-69		○
화학 I	최미화 외	미래엔	2023	72-75		○
확률과 통계	배종숙 외	금성출판사	2023	76-77	제시문 (다) 문항 1,2,3	○
확률과 통계	황선욱 외	미래엔	2023	63-64		○
확률과 통계	홍성복 외	지학사	2023	67-68		○
물리학 I	김영민 외	교학사	2023	170	제시문 (라) 문항 1,3	○
물리학 I	김성진 외	미래엔	2023	179		○
물리학 I	곽영직 외	와이비엠	2023	180		○
물리학 I	김성원 외	지학사	2023	173		○
물리학 I	강남화 외	천재교육	2023	164		○
물리학 I	송진웅 외	동아출판	2023	165		○
물리학 I	이상연 외	금성출판사	2022	158-159		○
물리학 I	손정우 외	비상교육	2023	158-159		○
화학 I	홍훈기 외	교학사	2023	110-111	제시문 (마) 문항 1,3	○
화학 I	노태희 외	천재교육	2023	121-122		○
화학 I	이상권 외	지학사	2023	118		○
화학 I	박종석 외	비상교육	2023	109-110		○
화학 I	정낙한 외	상상아카데미	2023	121-122		○
화학 I	강대훈 외	와이비엠	2023	131-132		○
화학 I	하윤경 외	금성출판사	2021	111-113		○
화학 I	황성용 외	동아출판	2023	126-129		○
화학 I	최미화 외	미래엔	2023	122-123		○
윤리와 사상	황인표 외	교학사	2023	177-178	제시문 (바) 문항 1,3	○
윤리와 사상	연변용 외	천재교과서	2023	169-171		○
윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2023	177-179		○
윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2023	172-175		○
윤리와 사상	류지한 외	비상	2023	179-180		○
통합사회	육근록 외	동아출판사	2023	146-153		○
통합사회	박병기 외	비상	2023	146-153		○
통합사회	이진석 외	지학사	2023	150-157		○

## 5. 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(다)에서 공통적인 개념인 '종속'을 제시문 (라)~(바)에서 공통적인 개념인 '자유'를 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 선 스펙트럼 현상은 전자가 특정한 규칙으로 원자핵에 구속되어 있기 때문에 나타나는 현상임. 구속의 개념을 이용해서 이 현상을 적절히 설명하여야 함
- 3번 문항은 '자유'의 개념이 포함된 자유무역 정책에 대한 설명을 이해하고, 이 정책의 부작용과 해결책을 적절히 설명하여야 함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)~(다)에 대해서는 '종속', '구속' 혹은 이와 유사한 개념을 설명하고, 제시문 (라)~(바)에 대해서는 '자유', '독립' 혹은 이와 유사한 개념을 모두 제시하고 논리적으로 설명한 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '구속'의 개념을 이용하여 선 스펙트럼을 논리적으로 설명한 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문을 적절히 설명하고 부작용과 해결 방안을 모두 논리적으로 설명한 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (가)~(다)의 공통개념으로 '종속', '구속' 등을 제시할 수 있음</li> <li>• (가) 이항의 '이기론'에 따르면 인간은 도덕규범의 통제와 명령을 받아야 함</li> <li>• (나) 오비탈은 원자핵 주변에서 특정한 조건을 만족하는 양자수만 가질 수 있음</li> <li>• (다) 사건 <math>A, B</math>는 <math>P(B   A) = P(B)</math>일 때 독립이고 독립이 아닐 때 종속임  <math>P(B   A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}</math>이므로 <math>P(A \cap B) = P(A)P(B)</math>일 때 독립. 제시문은 <math>P(A \cap B) = 0</math>인 배반사건을 나타내고, <math>P(A)P(B) &gt; 0</math>이므로 종속임</li> <li>• (라)~(바)의 공통개념으로는 '자유', '독립' 등을 제시할 수 있음</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (라) 파동은 서로 독립적이어서 중첩되더라도 원래의 모습으로 돌아감</li> <li>• (마) 자유전자는 금속 표면에서 자유롭게 움직임</li> <li>• (바) 공화주의에서 시민은 다른 사람의 자의(恣意)에 예속되지 않고, 어떠한 지배도 당하지 않는 진정한 자유를 누림</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전자는 원자핵에 의해 구속되어 있고 정해진 에너지 준위로만 들뜸</li> <li>• 원소마다 들뜬 에너지 준위는 다르기 때문에 다른 형태의 스펙트럼을 보임</li> <li>• 전자는 들뜬 상태에서도 원자핵에 구속되어 있음</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문은 정부 개입 혹은 간섭을 최소화하고 국가 간의 자유로운 무역과 경쟁을 유도하는 자유무역 정책에 대해서 설명하고 있음</li> <li>• 자유무역의 부작용은 국내 산업 기반(영세 농업 및 제조업, 소부장 산업 등)의 경쟁력 약화, 시장 실패, 후진국의 경우 공업화의 기회 상실 등이 있음</li> <li>• 해결 방안으로 국내 산업 기반의 경쟁력을 강화시키기 위해 적절한 정부의 개입 및 보호 정책(보호관세, 수입 할당제, 수출 장려금 제도 등)이 필요함</li> </ul>

나. 계열적합전형 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

1. 일반 정보

문항붙임번호	5	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 계열적합전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오전) / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	문학, 독서, 한국사, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	시민참여, 권력, 감시
예상 소요 시간	준비시간 21분, 면접시간 7분	

2. 문항 및 제시문

(가) 형이 말했다. 형은 말을 근사하게 했다.  
 “우리는 우리가 받아야 할 최소한도의 대우를 위해 싸워야 돼. ㉠싸움은 언제나 옳은 것과 옳지 않은 것이 부딪쳐 일어나는 거야. 우리가 어느 쪽인가 생각해 봐.”  
 “알아.”  
 형은 점심을 굶었다. 점심시간이 삼십 분밖에 안 되었다. 우리는 한 공장에서 일했지만 격리된 생활을 했다. 노동자들 모두가 격리된 상태에서 일만 했다. 회사 사람들은 우리의 일 양과 성분을 하나하나 조사해 기록했다. 그들은 점심시간으로 삼십 분을 주면서 십 분 동안 식사하고 남은 이십 분 동안은 공을 차라고 했다. 우리들은 좁은 마당에 나가 죽어라 공만 찼다. 서로 어울리지 못하고 간격을 둔 채 땀만 뻘뻘 흘렸다. (중략) 사장은 종종 불황이라는 말을 사용했다. 그와 그의 참모들은 우리에게 쓰는 여러 형태의 억압을 감추기 위해 불황이라는 말을 이용하고는 했다. (중략) 옆에 있는 동료도 믿기 어려웠다. 부당한 처사에 대해 말한 자는 아무도 모르게 쫓겨났다.

(나) 조선 초기 지방 양반은 향촌의 자치를 실현하기 위해 유향소를 설치하였다. 유향소에서는 수시로 지방 양반들의 총회인 향회를 소집하여 여론을 수렴하였다. 또한 수령을 보좌하고 향리를 감찰하였다. 사림은 향촌의 자치 규약인 향약을 보급하였다. 유교적인 덕목을 강조하는 향약은 풍속 교화는 물론 질서 유지에도 큰 역할을 하였다. 하지만 지방의 유력자가 주민을 수탈하기 위해 향약을 악용하기도 하였다. 경제 환경이 변하고 신분제가 동요하자 양반은 점차 향촌 내에서 영향력을 잃어 갔다. 한편 부농층은 수령과 결탁하여 향안에 이름을 올리고 향회에 참석하였다. 이에 구향과 신향구향은 전통적인 사족을, 신향은 새롭게 양반이 된 부농층을 의미함 사이에서 향촌 주도권을 둘러싼 다툼인 ㉡향전(鄉戰)이 발생하였다. 그 결과 구향의 영향력은 점차 약화되었다. 그러나 신향도 향촌 사회를 완전히 장악하지 못하였다. 이러한 상황에서 수령과 향리 등 관권의 힘이 강화되었다.

(다) 시민 ㉠불복종은 시민 참여의 한 형태로, 정의롭지 못한 법을 개정하거나 정부 정책을 변혁하려는 목적으로 행하는 의도적인 위법 행위이다. 시민 불복종을 하는 사람은 자신이 생각하는 정의에 관한 규범적·윤리적 근거를 널리 알리기 위해 법을 공개적·의식적으로 위반한다. 시민 불복종은 자연법이나 양심 등의 도덕률에 의해 지지된다. 인간이 만든 실정법은 상위의 자연법이나 도덕률을 바탕으로 해야 하는데, 만약 이에 위배될 때 시민 불복종이 요구될 수 있다는 것이다. 특히 어떤 법이 인간의 존엄성이나 사회 정의를 훼손하는 경우 이러한 법을 시정하기 위한 노력은 정당하다고 본다. 반면에 시민 불복종을 반대하는 주장도 존재한다. 시민 불복종 행위는 법에 대한 존중심의 토대를 파괴하고, 민주적 절차를 무시한다는 것이다. 또한 이러한 행위가 무정부 상태를 초래하여 사회 질서가 무너질 수 있다는 것이다.

(라) 물론 역감시의 기능을 하는 것도 있다. 의회와 언론이 그러하다. 그렇지만 지금 사회에서는 의회와 언론이 비대해지면서 스스로가 권력화하는 경향을 보인다. 이런 상황에서 정부와 행정 기관은 물론 의회와 언론을 포함해서 사회의 권력 집단을 감시하고 대안적인 정책을 제시하기 위해 등장한 것이 다양한 시민운동이다. 우리나라의 시민운동은 정치권의 부패, 권력의 남용, 선거, 대기업, 언론에 대한 감시를 유지해 왔는데, 이러한 시민운동에 필수 불가결한 것이 권력 단체에 대한 정보 공개이다. 강력한 정보 공개 법은 국민의 역감시의 권리를 적극 보장하고 행정의 투명성을 감시하는 중요한 법률적 장치이며, 정보 공개를 통한 역감시는 투명한 사회를 향한 첫발이다. 또 시민운동은 신문, 라디오, 텔레비전과 같은 기존의 언론은 물론, 인터넷을 통해서 자신의 활동을 알리고 성과를 공유하며 연대를 강화하고 있다. 특히 인터넷과 같은 쌍방향의 분산된 통신망은 “빅 브라더가 당신을 감시하고 있다.”라는 전통적인 감시를 “당신이 바로 감시하는 빅 브라더이다.”라는 역감시의 기제로 바꾸기 용이하다.

1. 제시문 (가)의 ㉠‘싸움’, 제시문 (나)의 ㉠‘향전’, 그리고 제시문 (다)의 ㉠‘불복종’의 공통점과 차이점에 대해서 말해 보시오.
2. 제시문 (다) 내의 ‘시민 불복종을 반대하는 주장’의 관점에서 제시문 (가)의 ‘사장’과 제시문 (나)의 ‘지방의 유력자’의 행위를 평가하시오.
3. 제시문 (라)가 지향하는 사회를 만들기 위해 어떠한 노력이 필요한지 제시문 (가), (나), (다) 모두를 활용하여 설명하시오.

### 3. 출제 의도

- 고등학교 <문학>, <독서>, <한국사>, <생활과윤리> 교과가 다루는 ‘문학의 시대상황’, ‘비판적 읽기’, ‘시민의 윤리’, ‘조선시대 지배체제’ 등을 바탕으로 권력에 대한 감시와 사회 구성원의 참여를 다각적으로 이해하는 능력을 평가하고자 함
- 1번 문항은 공동체 내 다양한 형태의 갈등을 비교하는 능력을 갖추고 있는지 평가하고자 함
- 2번 문항은 시민 불복종을 반대하는 사람의 입장에서 제시문 (가)의 ‘사장’과 제시문 (나)의 ‘지방의 유력자’의 행위를 어떻게 판단할 수 있는지 평가하고자 함

- 3번 문항은 제시문 (가), (나), (다)에 나타나는 부당한 대우에 대한 저항, 감시집단의 부패와 분열, 불의한 법에 대한 불복종을 통해 시민이 권력기관을 감시하는 시민 참여를 설명할 수 있는지 평가하고자 함

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과(한국사) 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준	(3) 한국 문학의 성격과 역사 [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. (4) 문학에 관한 태도 [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	제시문 (가) 문항 1,2,3
	과목명: 독서		관련
	성취 기준	(2) 독서의 방법 [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. (3) 독서의 분야 [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (라) 문항 3
	2. 교과명: 한국사		
	과목명: 한국사		관련
	성취 기준	(1) 전근대 한국사의 이해 [10한사01-06] 조선 시대 신분제의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	제시문 (나) 문항 1,2,3
	3. 교과명: 도덕		
	과목명: 생활과윤리		관련
성취 기준	(3) 사회와 윤리 [12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	제시문 (다) 문항 1,2,3	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	이승원 외	좋은책신사고	2023	226-231 296-297	제시문 (가) 문항 1,2,3	○
문학	최원식 외	창비	2023	216-225 282-283		○
문학	김창원 외	동아출판	2023	243-248 290-291		○
한국사	이익주 외	리베르	2022	71	제시문 (나) 문항 1,2,3	○
한국사	한철호 외	미래엔	2022	77		○
한국사	송호정 외	지학사	2022	74-75		○
생활과윤리	정창우 외	미래엔	2023	105	제시문 (다) 문항 1,2,3	X
생활과윤리	차우규 외	금성출판사	2023	110		○
생활과윤리	정탁준 외	지학사	2023	106-107		○
독서	서혁 외	좋은책신사고	2023	70-76 134-135	제시문 (라) 문항 3	○
독서	이삼형 외	지학사	2023	72-73 134-135		○
독서	고형진 외	동아출판	2023	72-73 132-133		○

**5. 문항 해설**

- 1번 문항은 제시문 (가)의 ‘싸움’, 제시문 (나)의 ‘향전’, 그리고 제시문 (다)의 ‘불복종’의 공통점과 차이점을 파악하는 능력을 갖추고 있는지를 통해 분석력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 제시문 (다) 의 ‘시민 불복종을 반대하는 주장’의 관점에서 제시문 (가)의 ‘사장’과 제시문 (나)의 ‘지방의 유력자’의 행위를 평가하게 함으로써 적용력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 제시문 (라)가 지향하는 사회를 만들기 위해 어떠한 노력이 필요한지 제시문 (가), (나), (다) 모두를 활용하여 설명하게 함으로써 종합적 사고력을 평가하고자 함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문 (가), (나), (다) 모두에서 공통점과 차이점을 다양하게 도출하여 비교할 경우 높은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>시민 불복종에 반대하는 입장의 근거 3가지(준법의식의 훼손, 민주적 절차 무시, 사회질서 붕괴)에 맞추어 (가)의 '사장'과 (나)의 '지방의 유력자'의 행위에 대한 분석과 평가가 충분히 이루어질 경우 높은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문 (가), (나), (다)를 종합적으로 활용하여 (라)가 지향하는 사회를 위한 노력을 체계적이고 구체적으로 제시한 경우 높은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안									
1	<p>제시문 (가), (나), (다)에 나오는 용어의 공통점으로는 모두 저항, 대립, 갈등이라는 점 제시문 (가), (나), (다)에 나오는 용어의 차이점으로는</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(가)의 '싸움'은 노사갈등으로, 공장 노동자들이 회사 사람들의 억압에 대항하는 것임. 이 싸움의 목적은 공장 노동자가 최소한의 대우(즉, 노동 조건의 개선)를 받게 하는 것임. '형'에 따르면 이 싸움은 옳은 것과 옳지 않은 것 사이의 대립임</li> <li>(나)의 '항전'은 향촌의 주도권을 둘러싼 구향과 신향의 다툼임. 향촌의 자치와 질서 유지 기능을 담당하던 양반들 간의 경쟁, 기득권 싸움의 성격이 큼</li> <li>(다)의 '싸움'과 '항전'이 당사자 간의 충돌인 반면 '불복종'은 개인이 정의롭지 못한 법 또는 정부 정책에 저항하는 것이며, 법을 위반하는 형태로 이루어짐. 불복종에 동의하지 않는 입장도 있음</li> </ul>									
2	<p><b>시민 불복종을 반대하는 주장: 준법의식의 훼손, 민주적 절차 무시, 사회질서 붕괴</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(가) "사장"</th> <th>(나) "지방의 유력자"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>분석</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>사장의 행위: 노동자들의 격리, 식사시간 제한, 불황을 핑계로 억압을 정당화, 노동량을 일방적으로 늘림, 항의하는 노동자 해고 등</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>지방 유력자의 행위: 주민 수탈, 향약(자치 규약)의 악용으로 권력을 남용함</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>민주적 절차를 무시하는 사장의 행위를 부정적으로 평가할 것임</li> <li>사장의 노동자 억압이 사회의 질서 유지가 목적은 아니었음</li> <li>사장은 노동자 수탈은 사회 질서 유지에 도움이 안 됨</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>유력자의 주민 수탈은 공동체 내 갈등을 유발함</li> <li>행위 자체는 윤리적으로 지탄할 수 있음. 향약을 악용했다는 표현이 있으나, 향약 자체를 위반했다는 의미는 아니므로 준법의식과 민주적 절차의 기준에서 비난하긴 어려움</li> <li>유력자의 역할은 긍정적으로 볼 수 있는 측면도 있음: 향촌 자치 확립, 풍속 교화, 질서 유지</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		(가) "사장"	(나) "지방의 유력자"	분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>사장의 행위: 노동자들의 격리, 식사시간 제한, 불황을 핑계로 억압을 정당화, 노동량을 일방적으로 늘림, 항의하는 노동자 해고 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지방 유력자의 행위: 주민 수탈, 향약(자치 규약)의 악용으로 권력을 남용함</li> </ul>	평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주적 절차를 무시하는 사장의 행위를 부정적으로 평가할 것임</li> <li>사장의 노동자 억압이 사회의 질서 유지가 목적은 아니었음</li> <li>사장은 노동자 수탈은 사회 질서 유지에 도움이 안 됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유력자의 주민 수탈은 공동체 내 갈등을 유발함</li> <li>행위 자체는 윤리적으로 지탄할 수 있음. 향약을 악용했다는 표현이 있으나, 향약 자체를 위반했다는 의미는 아니므로 준법의식과 민주적 절차의 기준에서 비난하긴 어려움</li> <li>유력자의 역할은 긍정적으로 볼 수 있는 측면도 있음: 향촌 자치 확립, 풍속 교화, 질서 유지</li> </ul>
	(가) "사장"	(나) "지방의 유력자"								
분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>사장의 행위: 노동자들의 격리, 식사시간 제한, 불황을 핑계로 억압을 정당화, 노동량을 일방적으로 늘림, 항의하는 노동자 해고 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지방 유력자의 행위: 주민 수탈, 향약(자치 규약)의 악용으로 권력을 남용함</li> </ul>								
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주적 절차를 무시하는 사장의 행위를 부정적으로 평가할 것임</li> <li>사장의 노동자 억압이 사회의 질서 유지가 목적은 아니었음</li> <li>사장은 노동자 수탈은 사회 질서 유지에 도움이 안 됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유력자의 주민 수탈은 공동체 내 갈등을 유발함</li> <li>행위 자체는 윤리적으로 지탄할 수 있음. 향약을 악용했다는 표현이 있으나, 향약 자체를 위반했다는 의미는 아니므로 준법의식과 민주적 절차의 기준에서 비난하긴 어려움</li> <li>유력자의 역할은 긍정적으로 볼 수 있는 측면도 있음: 향촌 자치 확립, 풍속 교화, 질서 유지</li> </ul>								

- 제시문 (라)는 투명한 사회 건설을 위해 정보 공개와 연대 방식의 다양화로 시민 참여와 감시가 강화되는 사회를 지향함
- 제시문 (가)에서는 정보의 비공개와 왜곡, 노동자의 연대 방해, 권력의 남용 등으로 인해 노동자들이 부당한 대우를 받고 있음. '형'은 투철한 현실 인식과 개선의 의지를 보여줌. 제시문 (라)가 지향하는 바를 실현하기 위해서는 사회의 문제를 인식하고 참여의식을 고취해 적극적인 시민 참여를 이끌어낼 필요가 있음
- 제시문 (나)에서는 향촌의 질서 유지와 풍속 교화를 담당하던 계층이 권력화하면서 부패하고 권력을 남용하기에 이룸. 세력다툼으로 감시의 기능을 상실함으로써 이들이 원래 감시해야 할 권력기구의 힘을 키워주는 결과를 초래함. 제시문 (라)가 지향하는 바의 실현을 목적으로 감시기구가 제대로 기능하기 위해서는 내부 공익신고제도 및 부패방지법의 제정과 시민단체의 감시활동 강화가 필요함
- 제시문 (다)에서는 시민 참여의 한 방법으로 시민 불복종을 제시함. 어떤 법이 인간의 존엄성과 사회 정의를 훼손하는 경우, 시민 불복종이 정당화됨. 제시문 (라)가 지향하는 바를 실현하기 위해서는 시민 불복종의 방법도 가능하나 법을 존중하고 민주적 절차를 따라야 한다는 반론이 제기될 수 있음

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	6	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 계열적합전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 사회(오후) / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	민주주의, 불평등, 정의, 자료 수집 방법, 대표성과 표본추출, 연구 설계
예상 소요 시간	준비시간 21분, 면접시간 7분	

### 2. 문항 및 제시문

(가) 아랍 산유국 국민에게 석유는 축복일까? 아랍 산유국 대부분에서는 국민의 납세 의무가 없어서 축복일 수 있다. 하지만 천연자원 수입으로 국가 운영이 가능한 나라에서는 정치권력이 한곳에 모이게 된다. 정부가 국민 세금에 의존하지 않기 때문에 국가 지도자는 여론을 신경 쓰지 않고 모든 것을 결정할 수 있다. 또한 아랍 산유국에서는 대개 국내총생산(GDP) 대비 국방비가 상당한 비중을 차지한다. 자원을 지키고 국민의 불만을 억압하기 위해서이다. 강력한 군대를 두는 것이 채찍이라면, 선심성 정책을 펼치는 것은 당근 역할을 한다. 막대한 양의 지원금과 복지 정책으로 국민의 충성심을 사고 있다. 예를 들어 A 국가는 모든 국민에게 14개월간의 무료 급식권과 현금 3,600달러를 지원하였고, B 국가는 치과 및 약값 일부를 제외한 의료비 전액을 모든 국민에게 지원하고 있다.

(나) 다음 표는 석유 생산 여부와 정치 체제 유형에 따른 세계 180개국의 분포를 보여준다.

	민주주의 국가	권위주의 국가	전체
산유국	14	16	30
비(非)산유국	120	30	150
전체	134	46	180

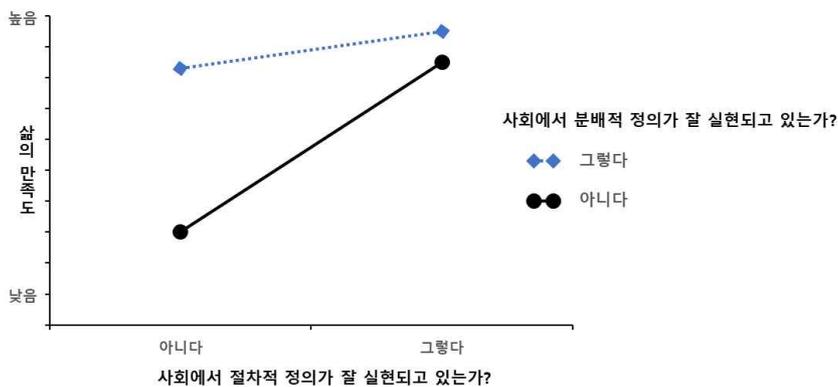
(다) 인도의 경면왕이 시각장애인들에게 코끼리라는 동물을 가르쳐 주기 위해 이들을 궁중으로 불러 모았다. 왕은 신하를 시켜 코끼리를 끌어오게 한 다음 그들에게 만져 보라고 했다. 그들이 코끼리를 다 만져 보고 나자 경면왕이 물었다. “이제 코끼리가 어떻게 생겼는지 알았느냐?” 그러자 이들은 이구동성으로 입을 모아 대답했다. “예, 알았나이다.” “그럼, 어디 한 사람씩 말해 보아라.” 상아를 만져 본 사람이 먼저 대답했다. “무와 같습니다.” 머리를 만져 본 사람이 말했다. “돌과 같습니다.” 코를 만져 본 사람이 말했다. “절굿공이 같습니다.” 이처럼 사람들은 자신이 만져 본 부위만을 가지고 코끼리 전체 모습을 다 본 것처럼 말했다.

(라) 테슬라가 오늘날 세계 1위 전기차 업체가 된 배경에는 목표를 향해 앞만 보고 달려 온 머스크의 몰입이 크게 작용했다. 테슬라뿐만 아니라 애플, 아마존, 우버 등 초고속 성장으로 주목받고 있는 공룡 기업들의 공통점은 대담한 비전을 실현하기 위해 집요하고 지독하게 일에 몰두한 리더가 존재했다는 점이다. 머스크뿐만 아니라 고(故) 스티브 잡스 애플 창업자, 제프 베이조스 아마존 창업자, 트레이비스 캘러닉 우버 창업자는 모두 일에 미쳐 자기 삶을 바친 일 중독자들이었다. 따라서 성공한 기업의 비결은 강박적으로 일에 몰두한 리더들에 있다.

(마) 누군가 타인에게 직접적인 피해를 주지 않으면서 노동을 통해 어떤 재화를 소유하게 되었다면, 그는 그 재화에 대해 배타적인 권리를 가진다. 개인의 재산이 적법한 과정을 통해 취득된다면, 그 결과가 비록 현저한 불평등으로 나타나더라도 그것은 정의를 위하여 치러야 할 대가로 보아야 한다. 그 결과가 불평등으로 나타난다고 해서 이를 정의롭지 않다고 느끼는 것은 타당하지 않다. 개인의 권리를 부당하게 간섭하여 정의를 침해하면 삶의 만족감은 떨어질 수밖에 없다.

(바) 정의롭지 않은 사회에서는 시민들이 삶에 대한 만족감을 느끼기 힘들기 때문에 불평등은 해소되어야 한다. 불평등은 사회적 지위나 가정환경 등에서 오는 불평등과 타고난 재능에서 오는 불평등으로 구분할 수 있다. 흔히 재능에서 오는 불평등은 자연스러운 것으로 여기기 쉽지만, 분배의 문제에 큰 영향을 끼칠 수 있다. 예컨대 100의 재능을 갖고 태어난 사람과 10의 재능밖에 타고나지 못한 사람이 자유 경쟁을 하면 대부분 100의 재능을 타고난 사람이 이길 것이다. 따라서 정의를 실현하기 위해서는 불리한 사회적 지위를 가진 사람뿐만 아니라 천부적 재능을 적게 가진 사람에게도 많은 관심을 가져야 한다. 이는 천부적 재능을 한 사회의 공동 자산으로 생각하고 이 재능이 산출하는 이익을 구성원들이 함께 나누어야 한다는 것을 의미한다.

(사) A 연구소는 시민들의 정의에 관한 인식이 삶에 대한 만족도에 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위해 설문조사를 실시하였다. 결과는 다음과 같다.



1. 제시문 (나)의 표가 제시문 (가)의 핵심 주장을 지지하는지 설명하십시오.
2. 제시문 (다)의 관점을 바탕으로 제시문 (라)의 주장을 평가하십시오.
3. 제시문 (사)의 결과를 활용하여 제시문 (마)와 (바)의 견해를 각각 뒷받침하십시오.

### 3. 출제 의도

- 고등학교 <통합사회> 교과가 다루는 '민주주의', '정의', '불평등' 등의 내용을 바탕으로, <사회·문화> 교과가 다루는 '자료 분석과 해석', '자료 수집 방법', '대표성과 표본추출', '연구 설계' 능력을 평가하고자 함
- 석유 자원과 민주주의 간의 관계에 관한 제시문의 내용을 이해하고, 그 관계를 보여주는 자료를 해석할 수 있는 능력을 평가함
- 제시문 내용을 이해하고 대표성 없는 표본에 근거한 추론의 문제점을 파악하는 능력을 평가함
- 제시문의 주장을 이해하고 설문조사 결과를 해석하여 주장을 뒷받침하는 종합적 사고 능력을 평가함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 교과명: 사회	
	과목명: 통합사회	
	성취 기준	<p>(1) 인간, 사회, 환경과 행복 [10통사01-03]행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.</p> <p>(6) 사회 정의와 불평등 [10통사06-01]정의를 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다. [10통사06-03]사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.</p>
	관련	제시문 (가), (마), (바) 문항 1,3
과목명: 사회·문화		관련
성취 기준	<p>(1) 사회·문화 현상의 탐구 [12사문01-02]사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다. [12사문01-03]사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.</p>	제시문 (나), (다), (라), (사) 문항 1,2,3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	정창우 외	미래엔	2023	26	제시문 (가),(나) 문항 1	○
통합사회	이진석 외	지학사	2023	31		○
통합사회	박병기 외	비상교육	2023	30		○
통합사회	정창우 외	미래엔	2023	180	제시문 (마),(바) 문항 3	○
통합사회	육근록 외	동아출판	2023	172-177		○
통합사회	구정화 외	천재교육	2023	192-197		○
사회·문화	서범석 외	지학사	2023	20-36	제시문 (나), (다),(라),(사) 문항 1, 2, 3	○
사회·문화	김영순 외	교학사	2020	20-34		○
사회·문화	구정화 외	천재교육	2023	22-33		○

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
아랍에 풍요 가져다준 석유 이면의 그림자 들여다보니	우사메 준불	매일경제	2016. 10.27.	-	제시문(가) 문항 1	○
Thinking clearly with data	Ethan Bueno de Mesquita, Anthony Fowler	Princeton University Press	2021	56	제시문(나)	○
장님 코끼리 만지기	김진호	경북매일	2018. 05.10.	-	제시문(다) 문항 2	○
초고속 성장으로 성공한 기업가들의 공통점 '강박적인 과몰입'	김문관	이코노미조선	2021. 08.01.	-	제시문(라) 문항 2	○
An Integrative Framework for Explaining Reactions to Decisions: Interactive Effects of Outcomes and Procedures	Joel Brockner 외 1인	Psychological Bulletin 1996, Vol. 120, No. 2	1996	189-208	제시문(사)	○

## 5. 문항 해설

- 1번 문항은 고등학교 <통합사회> 교과가 다루는 '민주주의'와 <사회·문화> 교과가 다루는 '자료 분석과 해석' 내용을 바탕으로, 석유 자원과 민주주의 간의 관계에 관한 제시문의 내용을 이해하고, 그 관계를 보여주는 자료를 해석해야 함
- 2번 문항은 <사회·문화> 교과가 다루는 '자료 수집 방법', '대표성과 표본추출', '연구 설계' 내용을 참조하여, 대표성 없는 표본에 근거한 추론의 문제점을 파악해야 함
- 3번 문항은 고등학교 <통합사회> 교과가 다루는 '정의', '불평등'과 <사회·문화> 교과가 다루는 '자료 분석과 해석' 내용을 토대로, 제시문의 주장을 이해하고 설문조사 결과를 해석하여 주장을 뒷받침해야 함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)의 주장을 이해하고, (나)의 표를 정확하게 해석하여 결론을 내리면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (다)의 관점을 이해하여 (라)의 주장을 정확하게 평가하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (마), (바)의 주장을 정확하게 이해하고, (사)를 활용하여 (마), (바)의 주장을 둘 다 명확하게 뒷받침하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)는 아랍 산유국에서 석유 자원이 민주주의에 부정적인 영향을 미친다고 주장함</li> <li>• 제시문 (나)의 표에 따르면 산유국 중에서 민주주의 국가 비율은 50% 미만(14/30)이지만, 비산유국 중에서 민주주의 국가 비율은 80%(120/150)임. 비산유국에 비해 산유국에서의 민주주의 비율이 훨씬 낮음. 이는 석유 생산과 민주주의가 서로 부정적 상관관계를 갖고 있음을 보여줌</li> <li>• 따라서 (나)의 표는 (가)의 주장을 뒷받침한다고 볼 수 있음</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (다)에서는 시각장애인들이 만져 본 부위만으로 코끼리 전체 모습을 추론하는 데서 발생하는 문제점을 설명하고 있음</li> <li>• 제시문 (라)는 일부 성공한 기업의 사례만을 조사하여 그들의 공통점인 강박적으로 일에 몰두한 리더를 기업 성공의 원인으로 간주하고 있음. 따라서 더 많은 사례 조사가 필요함</li> <li>• 실패한 기업에도 강박적으로 일에 몰두한 리더들이 존재했을 수 있음. 그 경우 강박적으로 일에 몰두한 리더가 기업 성공의 원인이라는 추론은 그릇된 것임. 따라서 실패한 기업 사례와의 비교가 필요함</li> </ul>

자료 (사)를 활용하여 (마)의 주장을 뒷받침할 때,

- 제시문 (마)는 절차적 정의의 중요성을 주장하는 글임. (마)는 적절한 절차를 통해 나타난 불평등은 정당하며, 이를 부당하게 간섭하는 경우 삶의 만족도가 떨어질 수 있다고 주장함
- (사)의 결과 중 절차적 정의가 잘 실현되고 있다고 믿는 집단은 그렇지 않은 집단에 비해 전반적으로 더 높은 삶의 만족도를 보여주고 있으므로, (마)의 주장을 뒷받침한다고 말할 수 있음. 또한 절차적 정의가 실현되고 있다고 느끼는 집단에서는 분배적 정의 실현 여부와 상관없이 삶의 만족도가 상당히 높으므로 (마)의 주장을 뒷받침한다고 말할 수 있음

자료 (사)를 활용하여 (바)의 주장을 뒷받침할 때,

- 제시문 (바)는 분배적 정의의 중요성을 주장하는 글임. (바)는 능력과 환경으로부터 야기되는 불평등을 해결하기 위해서는 적극적 분배가 필요하다고 주장하고 있음
- (사)의 결과 중 분배적 정의가 잘 실현되고 있다고 믿는 집단은 그렇지 않은 집단에 비해 전반적으로 더 높은 삶의 만족도를 보여주고 있으므로 (바)의 주장을 뒷받침한다고 말할 수 있음. 또한 분배적 정의가 실현되고 있다고 느끼는 집단에서는 절차적 정의 실현 여부와 상관없이 삶의 만족도가 상당히 높으므로 (바)의 주장을 뒷받침한다고 말할 수 있음

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	7		
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사		
전형명	수시모집-계열적합전형		
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오전) / 1~4번		
출제 범위	교육과정 과목명	물리학, 생명과학I, 지구과학, 화학II, 수학, 수학II	
	핵심개념 및 용어	유도법칙, 유도쌍극자, 염증반응, 평균값 정리	
예상 소요 시간	준비시간 21분, 면접시간 7분		

### 2. 문항 및 제시문

(가) 1831년 패러데이는 볼타 전지, 원형 코일, 검류계, 스위치를 직렬연결하고 스위치를 닫거나 열었을 때 검류계의 바늘이 움직이는 것을 관찰하였다. 패러데이는 많은 실험을 거쳐 전원 장치가 연결되어 있지 않은 코일에 자석을 넣었다 빼거나 코일을 자석에 가까이 하였다 멀리 하면 도선에 전류가 흐른다는 것을 발견하였다. 즉, 자석과 코일 중 어느 하나가 나머지에 대해 상대적으로 움직이면 코일의 양 끝에 전위차가 발생하여 전류가 흐른다.

(나) 분자 내에서 전자가 이동하여 전하가 한쪽 방향으로 치우치는 것을 편극, 편극으로 형성된 쌍극자를 순간 쌍극자라고 한다. 순간 쌍극자는 이웃한 분자의 전하 분포에 영향을 미쳐 또 다른 쌍극자를 형성한다. 이러한 쌍극자들 사이에 상호 작용하는 힘을 분산력이라고 한다.

(다) 병원체가 상처 부위로 들어오면 손상된 부위의 비만 세포에서 신호 물질을 분비한다. 이 물질은 주변 모세 혈관을 확장하고 혈류량을 늘려 모세 혈관 밖으로 혈장과 백혈구가 쉽게 새어 나가도록 한다. 그 결과 상처 부위가 부어오르고 열이 나며 붉어진다. 상처 부위에 모인 백혈구는 식균 작용으로 병원체를 제거한다.

(라) 함수  $f(x)$ 가 닫힌구간  $[a, b]$ 에서 연속이고 열린구간  $(a, b)$ 에서 미분가능하다고 가정하자.  $g(x) = f(x) - \left\{ \frac{f(b) - f(a)}{b - a} (x - a) + f(a) \right\}$ 라고 하면 함수  $g(x)$ 는 닫힌구간  $[a, b]$ 에서 연속이고 열린구간  $(a, b)$ 에서 미분가능하며  $g(a) = g(b) = 0$ 이다.  $g'(c) = 0$ 인  $c$ 가  $a$ 와  $b$  사이에 적어도 하나 존재하고  $g'(x) = f'(x) - \frac{f(b) - f(a)}{b - a}$ 이므로,  $\frac{f(b) - f(a)}{b - a} = f'(c)$ 인  $c$ 가  $a$ 와  $b$  사이에 적어도 하나 존재한다.

(마) 지각과 상부 맨틀을 포함하는 평균 두께가 약 100 km인 부분을 판이라고 한다. 지구의 가장 겉 부분을 덮고 있는 10개 이상의 크고 작은 판들이 움직이면서 지각 변동이 일어난다는 이론이 판 구조론이다. 맨틀은 고체상태의 물질이지만 지구 내부의 열과 압력의 영향으로 유동성을 가지고 있어서, 맨틀 대류가 발생한다. 이때 맨틀의 물질이 상승하는 곳에서 판이 생성되면서 확장하고, 상대적으로 차가워진 물질이 가라앉는 곳에서 판이 맨틀 속으로 섭입하여 소멸된다. 판 구조론은 판을 이동시키는 원리를 설명할 수 있었기 때문에 기존의 다른 가설과는 달리 이론으로 정립될 수 있었다.

(바) 물체의 질량이 일정할 때 작용하는 힘이 증가하면 가속도도 비례하여 증가한다. 또한, 물체에 일정한 크기의 힘이 작용할 때 물체의 질량이 늘어나면 물체의 가속도는 반비례하여 감소한다. 따라서 가속도  $a$ 의 크기는 질량  $m$ 에 반비례하고 작용한 힘  $F$ 에 비례한다. 즉,  $a = \frac{F}{m}$  이며, 이를 다시 정리하면  $F = ma$  이다. 뉴턴은 이와 같이 물체에 작용하는 힘과 가속도의 관계를 운동 제 2 법칙으로 설명하였다.

1. 제시문 (가)~(라)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념을 말하고 그 이유를 설명하시오.
2. 제시문 (마)와 (바)의 내용을 문제 1에서 답한 개념을 이용하여 설명하시오.
3. 문제 1에서 답한 개념이 적용되는 예를 사회현상에서 찾고 그 이유를 설명하시오.
4. 아래 대화를 문제 1에서 답한 개념의 관점에서 논하시오.

영희: 나는 날씨가 추우면 봉어빵을 많이 사 먹어.

철수: 요즘은 날씨가 춥지 않아서 네가 봉어빵을 많이 사 먹지 않았구나.

### 3. 출제 의도

- 다양한 과학 분야 제시문에서 공통적인 개념을 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 앞서 유추해낸 공통 개념을 활용하여 다른 자연현상을 이해하고 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 함
- 공통 개념이 적용되는 사회현상을 찾는 과정을 통해서 지원자의 적용력과 종합적 사고력을 평가하고자 함
- 대화의 내용에서 '유도'의 오류를 찾아내고, 명제의 대우 개념을 이용하여 오류를 논리적으로 설명하는 과정을 통해서 종합적 사고력을 평가하고자 함

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2020-236호 [별책8] “수학과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 교과명: 과학	
	과목명: 물리학 I	
	성취 기준	(1) 역학과 에너지 [12물리 I 01-02]뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선 상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다. (2) 물질과 전자기장 [12물리 I 02-07]일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.
		관련 제시문 (가),(바) 문항 1,2,3,4
	과목명: 화학 II	
	성취 기준	(1) 물질의 세 가지 상태와 용액 [12화학 II 01-04]분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
		관련 제시문 (나) 문항 1,2,3,4
	과목명: 생명과학 I	
	성취 기준	(3) 항상성과 몸의 조절 [12생과 I 03-06]다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		관련 제시문 (다) 문항 1,2,3,4
과목명: 지구과학 I		
성취 기준	(1) 지권의 변동 [12지과 I 01-01]대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. [12지과 I 01-03]판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	
	관련 제시문 (마) 문항 2	
2. 교과명: 수학		
과목명: 수학 II		
성취 기준	(2) 미분 ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-07]함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	
	관련 제시문 (라) 문항 1,2,3,4	
과목명: 수학		
성취 기준	(3) 수와 연산 ② 명제 [10수학03-05]명제의 역과 대우를 이해한다.	
	관련 문항 4	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
물리학 I	김영민 외	교학사	2023	141-147	제시문 (가) 문항 1,2,3,4	○
물리학 I	김성진 외	미래엔	2023	140-141		○
물리학 I	곽영직 외	와이비엠	2023	144-146		○
물리학 I	김성원 외	지학사	2023	137-139		○
물리학 I	강남화 외	천재교육	2023	129-132		○
물리학 I	송진웅 외	동아출판	2023	125-127		○
물리학 I	이상연 외	금성출판사	2022	124-127		○
물리학 I	손정우 외	비상교육	2023	126-128		○
화학 II	홍훈기 외	교학사	2023	31-33	제시문 (나) 문항 1,2,3,4	○
화학 II	노태희 외	천재교육	2023	24-28		○
화학 II	이상권 외	지학사	2023	26-28		○
화학 II	최미화 외	미래엔	2023	30-33		○
화학 II	정낙한 외	상상아카데미	2023	32-37		○
화학 II	박종석 외	비상	2023	20-23		○
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2023	100-102	제시문 (다) 문항 1,2,3,4	○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2023	100-102		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2023	96-99		○
생명과학 I	이용철 외	와이비엠	2023	105-107		○
생명과학 I	심재호 외	금성출판사	2023	114-117		○
생명과학 I	김운택 외	동아출판	2023	98-101		○
생명과학 I	오현선 외	미래엔	2023	106-110		○
생명과학 I	전상학 외	지학사	2023	94-97		○
수학 II	고성은 외	좋은책 신사고	2023	75-79	제시문 (라) 문항 1,2,3,4	○
수학 II	김원경 외	비상	2023	74-77		○
수학 II	황선욱 외	미래엔	2023	76-81		○
지구과학 I	오필석 외	천재교육	2023	12	제시문(마) 문항 2	○
지구과학 I	이용준 외	교학사	2023	15		○
지구과학 I	김진성 외	와이비엠	2023	16		○
지구과학 I	권석민 외	금성출판사	2021	27-29		○

지구과학 I	이기영 외	비상	2023	26-29	제시문(바) 문항 2	○	
지구과학 I	이진우 외	미래엔	2023	15		○	
물리학 I	김영민 외	교학사	2023	26-29		○	
물리학 I	김성진 외	미래엔	2023	24-25		○	
물리학 I	곽영직 외	와이비엠	2023	23-25		○	
물리학 I	김성원 외	지학사	2023	22-24		○	
물리학 I	강남화 외	천재교육	2023	22-24		○	
물리학 I	송진웅 외	동아출판	2023	18-23		○	
물리학 I	이상연 외	금성출판사	2022	20-21		○	
물리학 I	손정우 외	비상교육	2023	18-26		○	
수학	류희찬 외	천재교과서	2023	192-196		문항 4	○
수학	김원경 외	비상	2023	184-187			○
수학	배종숙 외	금성출판사	2023	195-197	○		

### 5. 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(라)에서 공통적 개념인 '유도'를 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문 (마), (바)에서 나타난 자연현상을 '유도'의 개념으로 설명하는 문항임
- 3번 문항은 '유도'의 개념이 적용되는 사회현상의 예를 들고 그 이유를 적절히 설명하는 문항임
- 4번 문항의 제시문은 일상적인 대화에서 쉽게 발생할 수 있는 논리적 오류를 포함하고 있는데, 대화 중 유도의 과정에서 발생한 오류를 찾고 그 이유를 적절히 설명하는 문항임

### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	• '유도' 혹은 이와 유사한 개념을 제시하고 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함
2	• '유도' 혹은 이와 유사한 개념의 관점에서 두 제시문을 모두 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함
3	• 사회현상에서 '유도' 혹은 이와 유사한 개념이 적용된 적절한 예를 제시하고 그 이유를 논리적으로 답변하면 좋은 점수를 부여함
4	• 명제의 대우 또는 이와 유사한 개념(결론을 부정했을 때 가정이 부정된다는 개념)을 말하고, 철수의 문장이 영희의 문장과 참, 거짓이 다를 수 있어서 논리적으로 잘못 유도했다고 설명한 경우 좋은 점수를 부여함

**7. 예시 답안 혹은 정답**

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)~(라)의 공통 개념으로 '유도' 혹은 '일정한 방향으로 이끄는' 등을 제시할 수 있음. 제시문 (가)는 자기장(자속)의 변화에 따라 유도전류가 발생하는 패러데이의 유도법칙을 설명하고 있으며, 제시문 (나)는 편극으로 형성된 순간 쌍극자로부터 유도되는 유도쌍극자에 대한 설명이고, 제시문 (다)는 병원체의 침입으로 인한 염증반응의 유도에 대한 내용이고, 제시문 (라)는 룰의 정리로부터 평균값 정리를 유도하고 있음</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (마)에서는 맨틀 대류 방향을 따라 판이 이동함으로써 맨틀이 상승하는 곳에서는 판이 확장되고, 가라앉는 곳에서는 판이 섭입하여 소멸되는 과정을 거쳐 맨틀 대류에 의해 판의 이동이 유도될 수 있음</li> <li>• 제시문 (바)에서는 물체에 작용하는 힘이 가속도를 유도하는 내용을 설명할 수 있음</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '유도' 개념이 적용되는 사회현상의 예로는 정부가 다양한 지원제도를 통해 출산율 증가를 유도하는 출산장려정책, 국가대표 선수들의 경기력 향상 유도를 위한 각종 인센티브제, 교통사고율 감소 유도를 위한 다양한 벌금제도 등을 들 수 있음</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영희는 '날씨가 춥다'라는 가정과 '붕어빵을 많이 사먹는다'라는 결론의 문장을 이야기했는데, 철수는 영희의 가정을 부정한 후 영희의 결론을 부정하는 오류를 범함. 철수의 문장은 영희의 문장과는 참, 거짓이 다를 수 있으므로 유도를 잘못된 것으로 영희의 문장과 같은 의미를 가지려면 철수는 영희 문장의 대우인 '네가 붕어빵을 많이 사먹지 않은걸 보니 요즘 날씨가 춥지 않았나 봐'라고 이야기를 했어야 함</li> </ul>

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

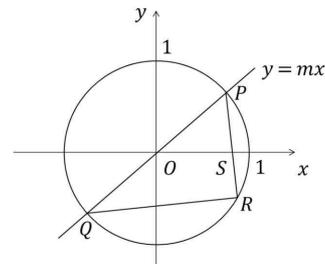
문항붙임번호	8	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	수시모집 계열적합전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(오후) / 1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합과학, 생명과학 I, 화학 II, 수학 I
	핵심개념 및 용어	샤를 법칙, 보일 법칙, 코사인 법칙, 생존 곡선
예상 소요 시간	준비시간 21분, 면접시간 7분	

### 2. 문항 및 제시문

(가) 변전소에서는 변압기를 이용하여 필요에 따라 전압을 높이거나 낮춘다. 변압기는 얇은 철판 여러 장을 붙인 모양의 철심 양쪽에 코일을 감은 구조로 되어 있다. 변압기에서 교류가 입력되는 부분을 1차 코일이라 하고, 전기 기구가 연결되어 사용되는 부분을 2차 코일이라고 한다. 1차 코일에 교류가 입력되면 자기장의 변화가 생겨 철심을 통해 2차 코일에 전류가 유도된다. 이때 유도되는 전압은 2차 코일의 감은 수와 관계가 있다.

(나) 쓰레기 매립장에 버려진 부테인 가스통이 한여름에 폭발하는 일이 종종 있다. 이는 기온이 올라가면 부테인 가스가 팽창하여 통이 파손되기 때문이다. 일정한 압력에서 기체의 부피는 온도가 1°C씩 높아질 때마다 0°C 때 부피의 1/273씩 증가한다.

(다) 그림과 같이 원점을 지나는 직선  $y = mx$ 가 반지름이 1이고 중심이  $O$ 인 원과 만나는 두 점을  $P, Q$ 라 하자.  $\overline{OS} = \overline{PS}$ 을 만족하는  $x$ 축 위의 점  $S$ 에 대하여 선분  $PS$ 의 연장선이 원과 만나는 점을  $R$ 이라 하자.  $0 < m < \sqrt{3}$  일 때  $\overline{QR}$ 와 점  $P$ 의  $y$ 좌표 사이의 대응 관계는 함수이다.



(라) 주사기에 기체를 넣고 입구를 막은 다음 피스톤을 누르면 주사기 내부의 기체 부피는 줄어든다. 기체의 압력을 2배, 3배로 증가시키면 기체의 부피는 각각 1/2배, 1/3배가 된다. 이와 같은 관계를 보일 법칙이라고 한다.

(마) 우라늄에 중성자가 흡수되면 우라늄이 분열돼 다른 원소로 변화하면서 2~3개의 중성자가 만들어진다. 이때 막대한 열이 함께 발생한다. 우라늄이 분열되면서 만들어진 중성자는 주변에 있는 우라늄을 다시 분열시킨다. 따라서 우라늄이 분열되는 핵반응이 급격하게 늘어난다.

(바) 같은 시기에 태어난 개체들이 시간이 지남에 따라 얼마나 살아남았는지를 그래프로 나타낸 것을 개체군의 생존 곡선이라 하며, 종에 따라 생존 곡선의 유형은 다르게 나타난다. 예를 들어, 코끼리나 돌산양은 적은 수의 개체를 낳지만, 초기 사망률이 낮고 수명이 길어 대부분 성체로 성장한다. 반면 굴은 많은 수의 알을 낳지만, 초기 사망률이 높아 성체로 성장하는 개체 수가 적다.

1. 제시문 (가)~(다)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념과 제시문 (라)~(바)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념을 말하고 그 이유를 설명하시오.
2. 문제 1에서 답한 두 개념에 대한 예를 자연현상에서 각각 찾고 그 이유를 설명하시오.
3. 코로나바이러스에 의한 팬데믹을 위의 제시문 중 하나를 이용하여 설명하고, 이를 방지하기 위한 방안에 대해서 설명하시오.
4. 어떤 현상의 경우에는 외부 요인에 의해 문제 1에서 답한 두 개념 사이에 전환이 일어나기도 한다. 이러한 현상을 찾고 그 이유를 설명하시오.

### 3. 출제 의도

- 다양한 과학 분야의 제시문으로부터 공통적인 개념인 ‘선형’과 ‘선형이 아님(비선형)’을 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 제시문으로부터 얻어낸 개념이 적용되는 자연현상을 찾는 과정을 통해 지원자의 적용력을 평가하고자 함
- 주어진 제시문의 개념을 이용하여 사회 문제의 특징을 파악하고 효과적인 해결책을 찾는 과정을 통해 적용력과 종합적 사고력을 평가하고자 함
- 제시문으로부터 얻어낸 두 가지 다른 개념이 변환되는 자연현상 혹은 사회현상을 찾는 과정을 통해 지원자의 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2020-236호 [별책8] “수학과 교육과정”						
관련 성취기준	1. 교과명: 과학						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">과목명: 통합과학</th> <th>관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>성취 기준</td> <td>(9) 발전과 신재생 에너지 [10통과09-02]발전소에서 가정 및 산업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다. [10통과09-03]태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.</td> <td>제시문 (가),(마) 문항 1,2,3,4</td> </tr> </tbody> </table>	과목명: 통합과학		관련	성취 기준	(9) 발전과 신재생 에너지 [10통과09-02]발전소에서 가정 및 산업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다. [10통과09-03]태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.
과목명: 통합과학		관련					
성취 기준	(9) 발전과 신재생 에너지 [10통과09-02]발전소에서 가정 및 산업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다. [10통과09-03]태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.	제시문 (가),(마) 문항 1,2,3,4					

	[10통과09-04]핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점과 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다.	
과목명: 생명과학 I		관련
성취 기준	(5) 생태계와 상호 작용 [12생과 I 05-02]개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.	제시문 (바) 문항 1,2,4
과목명: 화학 II		관련
성취 기준	(1) 물질의 세 가지 상태와 용액 [12화학 II 01-01]기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	제시문 (나),(라) 문항 1,2,4
2. 교과명: 수학		
과목명: 수학 I		관련
성취 기준	(2) 삼각함수 ㉠ 삼각함수 [12수학I02-03] 사인 법칙과 코사인 법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	제시문 (다) 문항 1,2,4

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	304-307	제시문 (가) 문항 1,2,4	○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	292-293		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	286-287		○
통합과학	송진웅 외	동아출판	2022	282-284		○
통합과학	신영준 외	천재교육	2023	299-300		○
화학 II	홍훈기 외	교학사	2023	22-24	제시문 (나) 문항 1,2,4	○
화학 II	노태희 외	천재교육	2023	16-17		○
화학 II	이상권 외	지학사	2023	15-16		○
화학 II	최미화 외	미래엔	2023	17-18		○
화학 II	정낙한 외	상상아카데미	2023	17-20		○
화학 II	박종석 외	비상교육	2023	13		○

수학 I	황선욱 외	미래엔	2023	99-101	제시문 (다) 문항 1,2,4	○
수학 I	고성은 외	좋은책신사고	2023	92-93		○
수학 I	김원경 외	비상교육	2023	95-96		○
수학 I	배종숙 외	금성출판사	2023	98-100		○
수학 I	권오남 외	교학사	2023	97-98		○
수학 I	류희찬 외	천재교육	2023	97-98		○
수학 I	홍성복 외	지학사	2023	96-97		○
수학 I	이준열 외	천재교육	2023	98-100		○
수학 I	박교식 외	동아출판	2023	86-87		○
화학 II	홍훈기 외	교학사	2023	22-23		제시문 (라) 문항 1,2,4
화학 II	노태희 외	천재교육	2023	14-15	○	
화학 II	이상권 외	지학사	2023	14	○	
화학 II	최미화 외	미래엔	2023	15-16	○	
화학 II	정낙한 외	상상아카데미	2023	16-17	○	
화학 II	박종석 외	비상교육	2023	12	○	
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	314-316	제시문 (마) 문항 1,2,3,4	○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	304		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	291		○
통합과학	송진웅 외	동아출판	2022	293-294		○
통합과학	신영준 외	천재교육	2023	313		○
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2023	165	제시문(바) 문항 1,2,4	○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2023	162		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2023	164		○
생명과학 I	이용철 외	와이비엠	2023	175		○
생명과학 I	심재호 외	금성출판사	2023	173-174		○
생명과학 I	김윤택 외	동아출판	2023	169		○
생명과학 I	오현선 외	미래엔	2023	171		○
생명과학 I	전상학 외	지학사	2023	157		○

## 5. 문항 해설

- 1번 문항은 다양한 과학 분야의 제시문으로부터 공통적인 개념인 ‘선형’과 ‘선형이 아님(비선형)’을 찾아내고 그 이유를 논리적으로 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시문으로부터 얻어낸 개념을 적용할 수 있는 적절한 자연현상을 각각 찾고 그 이유를 설명하는 문항임
- 3번 문항은 주어진 제시문의 개념을 이용하여 코로나바이러스의 확산을 이해하고 효과적인 해결책을 제시하는 문항임
- 4번 문항은 제시문으로부터 얻어낸 두 가지 다른 개념이 변환되는 자연현상 혹은 사회현상을 정확히 제시하고 그 이유를 설명하는 문항임

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)~(다)에 대해 선형, 비례 혹은 이와 유사한 개념을, 제시문 (라)~(바)에 대해 비선형, 비례가 아님 혹은 이와 유사한 개념 제시하고 두 가지 개념 모두를 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1번 문항에서 답한 두 개념이 적용되는 적절한 자연현상을 찾고 그 이유를 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 코로나바이러스에 의한 팬데믹을 기하급수적 증가의 개념을 적용한 제시문 중 하나를 이용하여 논리적으로 설명하고, 적절한 대응 방안을 제시하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1번 문항에서 답한 두 개념이 변환되는 적절한 예를 제시하고 그 이유를 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (가)~(다)의 공통 개념으로 ‘선형’ 혹은 ‘비례’(일정한 비율로 증가 또는 감소) 등을 제시할 수 있음               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (가) 2차 코일에 유도되는 전압과 2차 코일의 감은 수는 선형 관계임</li> <li>- (나) 기체의 부피는 온도에 비례하여 증가함</li> <li>- (다) 점 <math>P</math>의 <math>y</math>좌표는 <math>\sin(\angle POS)</math>이고 <math>\overline{OS} = \overline{PS}</math>이므로 <math>y = \sin(\angle QPR)</math>임.                    사인법칙에 의하여 <math>\frac{\overline{QR}}{y} = 2 \times (\text{외접원의 반지름}) = 2</math>가 성립함. 즉, <math>y = \frac{1}{2} \overline{QR}</math> 이므로 선형 관계임</li> </ul> </li> <li>• (라)~(바)의 공통 개념으로 ‘비선형’ 혹은 ‘비례가 아님’ (일정하지 않은 비율로 증가 또는 감소) 등을 제시할 수 있음</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (라) 기체의 압력과 부피는 반비례함 (선형 관계가 아님)</li> <li>- (마) 핵분열반응이 시간에 따라 기하급수적으로 증가함</li> <li>- (바) 예시의 두 생존 곡선 모두 비선형임</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선형의 예 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 운동량의 크기는 물체의 질량과 속도에 비례함</li> <li>- 일정한 온도와 압력에서 기체의 부피는 기체의 몰 수에 비례함</li> <li>- 생명과학에서 단순 확산은 물질의 농도 기울기가 클수록 이동 속도가 비례하여 증가함</li> </ul> </li> <li>• 비선형의 예 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유낙하 운동에서 높이 변화는 시간의 변화에 비례하지 않음</li> <li>- 별이 방출하는 에너지는 표면 온도의 4제곱에 비례하므로 선형이 아님</li> <li>- 빛 에너지는 파장에 반비례함</li> </ul> </li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 코로나바이러스의 확산은 제시문 (마)의 기하급수적 증가의 개념을 적용하여 설명할 수 있음. 이를 효과적으로 극복하기 위해서는 '조기 대응'이 중요하며, 이러한 대응에는 격리, 통제와 같이 바이러스의 급격한 확산을 초기에 진압하는 방법이 있을 수 있음</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등속운동에서 변위와 시간의 비례관계가 외부 힘에 의하여 가속도가 생긴 경우 비례가 아닌 관계로 변함</li> <li>• 대기 중 온실기체의 변화 추세는 1900년대 이후 인위적인 요인에 의해서 선형적인 증가 추세에서 비선형적인 증가로 변하는 특성을 보임</li> </ul>

다. 고른기회전형 문항 분석 결과

**[고려대학교 문항정보]**

**1. 일반 정보**

문항붙임번호	9	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 고른기회전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 윤리와 사상, 수학
	핵심개념 및 용어	반비례, 역설, 통념과 실재
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

**2. 문항 및 제시문**

(가) 온도가 일정할 때, 기체의 부피는 압력의 변화에 따라 달라진다. 즉, 압력이 2배, 3배, 4배,...로 커지면 기체의 부피는  $\frac{1}{2}$ 배,  $\frac{1}{3}$ 배,  $\frac{1}{4}$ 배,...로 줄어든다. 이때 기체의 압력을  $x$ , 기체의 부피를  $y$ 라고 하면  $xy$ 의 값은 항상 일정한 상수  $k$ 가 된다. 즉,  $x$ 와  $y$ 의 관계는  $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ 로 나타낼 수 있다.

(나) 우리의 경제적 성취에 걸맞은 도덕적 진보는 어디에 있는가? 경제적 성취는 물리학에서 이루어진 혁명의 직접적인 결실이다. 그러나 거기에 상응하는 인문학과 예술은 어디에 있는가? (중략) 경제적 진보는 심각한 새로운 도덕적 혼란을 가져왔다. 최근의 전쟁, 자본과 노동의 문제, 경제적 계급 관계 등. (중략) 새로운 과학이 의학 및 수술에서 놀라운 성취를 이루어 낸 동시에 질병과 허약함의 원인을 낳고 퍼뜨렸다는 사실을 인용하는 것만으로도 충분할 것이다.

(다) 인간이 쾌락을 좋아하고 고통을 싫어하는 것은 자연스러운 일이다. 이러한 경험적 사실에 근거하여 에피쿠로스학파는 쾌락을 추구하고 고통을 제거하면 행복하게 살 수 있다고 본다. 그런데 에피쿠로스학파가 추구하는 쾌락은 무분별한 욕구 충족에서 오는 쾌락이 아니고, 사치스러운 향락에서 오는 쾌락도 아니다. 이런 쾌락은 순간적이고, 고통을 남길 수 있으므로 억제되어야 한다. 이와 같은 쾌락에 탐닉하는 것은 결과적으로 쾌락으로부터 멀어지는 쾌락의 역설을 초래한다. 즉, 쾌락을 추구하다 보면 원래 목표로 삼았던 쾌락을 얻기보다 오히려 고통을 겪게 되기 쉽다는 것이다.

(라) 노인 목수가 그리는 집 그림은 충격적이었습니다.  
 집을 그리는 순서가 판이하였기 때문입니다.  
 지붕부터 그리는 ㉠우리들의 순서와는 반대였습니다.  
 먼저 주춧돌을 그린 다음 기둥, 도리, 들보, 서까래…….  
 지붕을 맨 나중에 그렸습니다.  
 ㉡그가 집을 그리는 순서는 집을 짓는 순서였습니다.  
 일하는 사람의 그림이었습니다.  
 세상에 지붕부터 지을 수 있는 집은 없습니다.  
 그림에도 불구하고 지붕부터 그려온 나의 무심함이 부끄러웠습니다.

1. (가)의 밑줄 친 ㉠과 유사한 점을 (나)와 (다)에서 찾아 설명하시오.
2. (나) 또는 (다)의 내용과 유사한 사례를 우리 주변에서 찾아 설명하시오.
3. (라)의 ㉠과 ㉡이 다른 이유를 설명하고, 이를 토대로 (가)의 수학적식과 (나)와 (다)의 현상들 간의 차이를 설명하시오.

### 3. 출제 의도

- 반비례 관계를 보여 주는 수학적식을 토대로, 경제적 발전과 도덕적 수준의 발전 간의 불균형한 관계를 보여 주는 지문과 쾌락과 고통 간의 역설적 관계를 보여주는 지문을 이해하고, 통념과 실제의 관계에 대한 생각을 정리해 보도록 함으로써 지원자의 역량을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] “수학과 교육과정” 2. 교육부 고시 제 2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 교과명: 수학	관련
	과목명: 수학	
	성취 기준	제시문 (가) 문항 1, 3
	[2] 유리함수와 무리함수 [10수학04-04]유리함수 $y = \frac{ax + b}{cx + d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	
2. 교과명: 도덕	관련	
과목명: 윤리와 사상		
성취 기준	제시문 (나) 문항 2, 3	
(3) 서양윤리사상 [12윤사03-07]현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.		

성취 기준	(3) 서양윤리사상 [12윤사03-03]행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	제시문 (다) 문항 2, 3
----------	--	--------------------

3. 교과명: 국어

과목명: 국어		관련
성취 기준	(5) 문학 [10국05-02]갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	제시문(라) 문항 3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수학	홍성복 외	지학사	2023	237	제시문(가) 문항 1, 3	○
	박교식 외	동아출판	2023	233		○
윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2023	160	제시문(나) 문항 1, 2, 3	○
	정창우 외	미래엔	2023	156-157		○
윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2019	119	제시문(다) 문항 1, 2, 3	X
	변순용 외	천재교육	2023	113-114		○
국어	박영목 외	천재교육	2023	194	제시문(라) 문항 3	○
	최원식 외	창비	2023	64-65		○

**5. 문항 해설**

- 문항 1은 (가)의 수학식에 나타난 반비례 관계와 유사한 사회적 현상을 (나)와 (다)에서 찾게 함으로써 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 문항 2는 (나)와 (다)에서 보이는 역설적인 사회현상을 일상 공간에서 찾아봄으로써 지원자의 적용력을 평가하고자 함
- 문항 3은 (라)에 나타난 목수의 그림과 우리의 그림이 다른 원인을 파악하고, 이를 바탕으로 (가)의 수학식과 (나)와 (다)에 소개된 사회현상 간의 차이를 설명하게 함으로써 종합적 사고력을 평가하고자 함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>(가)의 수학적식에서 반비례 관계에 대한 내용을 정확히 찾아 기술하고 (나)와 (다)에서 이러한 반비례 관계를 설명하는 내용을 찾아 유사점으로 제시해 설명할 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>(나)와 (다)에서 제시된 바와 같이 통념과 실재가 다른 역설적인 현상에 대한 적절한 사례를 일상에서 찾아 설명할 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>(라)에서 목수와 우리의 그림이 다른 이유를 정확히 파악하여 이를 토대로 (가)의 수학적식과 (나)와 (다)의 사회적/심리적 현상들 간의 차이점을 정확히 찾아 답변으로 제시할 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>(가)는 반비례 관계를 나타내는 수학적식으로, (나)의 경우에서 경제적 발전이 전쟁, 자본과 노동의 문제, 계급 관계, 새로운 질병 등 새로운 도덕적 문제점들을 야기시킨다는 점에서 유사점을 찾을 수 있음</li> <li>(다)는 무분별한 욕구 충족과 사치스러운 향락의 추구는 쾌락으로부터 멀어진다는 역설, 다시 말해서 ‘쾌락의 역설’을 보여준다는 점에서 (가)의 반비례 관계를 나타내는 수학적식과 유사한 모습을 보임</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>반비례 관계, 혹은 역설적인 상황을 제시하여 설명할 수 있음. 예로 인류를 천연두의 위험에서 구한 에드워드 제너는 많은 사람들이 기억하지 못하지만 수많은 인명을 살상한 나폴레옹은 영웅으로 기억되는 점, 게임에서 등급이 올라가 주위의 부러움을 받게 되지만 점차 중독에 빠져 적응적인 삶이 어려워지는 점, 직장에서 승진함에 따라 이전보다 더 바빠지고 책임감은 커지고 삶의 질이 저하되는 점, 편리함을 위해 컴퓨터가 발명되었으나 이로 인해 오히려 빠른 시간에 더 많은 일을 해야 되는 점, 핸드폰으로 소통의 기회가 확대되었으나 오히려 사회적 관계로 인한 괴로움이 커지는 점, 의료기술의 발달로 인해 평균 수명은 늘었으나 노환 등의 질병으로 인한 고통의 시간은 길어지는 점 등을 들 수 있음.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>(라)에서 목수의 그림과 우리의 그림이 다른 이유는 집을 지어본 경험의 유무에 의해 결정됨. 실제로 집을 지었던 경험이 있었던 목수는 자신의 경험을 토대로 집을 짓는 순서에 따라 그림을 그렸던 반면, 우리는 그런 경험이 없으므로 집의 시각적인 속성과 개념에 의해서 목수의 순서와 반대로 그렸던 것임</li> <li>(라)는 일하는 사람의 그림과 그렇지 않은 사람의 그림에서 드러나는 실재와 표현(혹은 인식)의 차이를 드러냄. 이는 통상 우리의 집 그리기가 통념을 토대로 행해지는 반면, 목수의 그림은 자신의 실재 경험에서 비롯된다는 것을 알 수 있음. (라)는 그와 같은 통념이 실재와 얼마나 거리가 먼지를 보여줌</li> </ul>

- (가)는 온도가 일정할 때 압력이 증가하면 기체의 부피가 항상 일정하게 감소하는 반비례 관계의 물리적 법칙을 수학식으로 설명하고 있음. 반면, (나)와 (다)에서는 이와 유사한 반비례 관계를 보이는 사회적 또는 심리적 현상을 제시하고 있음.  
즉, (나)에서는 경제 성장으로 인한 풍요로운 삶이 오히려 새로운 도덕적 문제들을 야기시키는 사회적 현상을 보여주고, (다)에서는 쾌락의 추구가 오히려 만족감의 저하로 이어지는 쾌락의 역설을 설명함. 하지만, 어떤 경우에도 항상 예외없이 정확한 반비례 관계를 보이는 (가)의 물리적 법칙과는 달리, (나)와 (다)에서 설명된 현상들은 (라)에서 제시한 바와 같이 통념과 실재 간의 차이를 반영한다고 말할 수 있음.

## [고려대학교 문항정보]

1. 일반 정보		
문항붙임번호	10	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 고른기회전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합과학, 물리, 수학
	핵심개념 및 용어	합성, 화합물 합성, 신소재 합성, 단백질 합성, 빛의 합성, 합성합수
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

## 2. 문항 및 제시문

(가) 원소들이 화학 결합을 형성하지 않았다면 이 세상에 존재하는 물질의 종류는 원소의 종류와 같았을 것이다. 원소는 100여 가지에 불과한데, 이 세상이 수많은 물질로 이루어져 있는 것은 원소들이 화학 결합으로 다양한 물질을 생성하기 때문이다. 지구 시스템과 생명 시스템을 구성하는 수많은 물질은 몇 가지 원소들이 이온 결합이나 공유 결합을 형성하여 만들어진 것이다.

(나) 신소재는 과학 기술을 이용하여 기존 소재의 결점을 보완하고 새로운 기능과 성질을 갖도록 만든 재료를 말한다. 기존 물질에 다른 물질을 혼합하거나 열과 압력을 가하여 화학적 변화를 유도하면 새로운 물질을 얻을 수 있다.

(다) DNA의 유전 정보는 RNA를 거쳐 단백질로 전달된다. DNA로부터 RNA가 만들어지는 과정을 전사라 한다. RNA가 리보솜과 결합하면 RNA의 코돈에 따라 단백질이 만들어지는데 이 과정을 번역이라고 한다.

(라) 전자기파 중에서 사람의 눈으로 관찰할 수 있는 것을 가시광선이라고 한다. 가시광선은 파장에 따라 다른 색으로 보이며 380nm 정도의 파장은 보라색, 750nm 정도의 파장은 빨간색으로 보인다. 가시광선의 빨강, 초록, 파랑 세 가지 색을 빛의 삼원색이라 하고, 이를 합하여 노랑, 자홍, 청록과 흰색 빛을 만들 수 있다. TV나 컴퓨터 모니터 등에서는 빛의 삼원색을 이용하여 수백만 가지의 색을 구현하고 있다.

(마) 일반적으로 공집합이 아닌 세 집합  $X, Y, Z$ 에 대하여 두 함수  $f: X \rightarrow Y, g: Y \rightarrow Z$ 가 주어졌을 때,  $X$ 의 각 원소  $x$ 에 대응하는 함숫값  $f(x)$ 는  $Y$ 의 원소이다. 또  $Y$ 의 원소  $f(x)$ 에 대응하는 함숫값  $g(f(x))$ 는  $Z$ 의 원소이다. 즉  $X$ 의 각 원소  $x$ 에  $Z$ 의 원소  $g(f(x))$ 를 대응시키면  $X$ 를 정의역,  $Z$ 를 공역으로 하는 새로운 함수  $g \circ f$ 를 정의할 수 있다.

1. 제시문 (가)~(마)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념을 말하고, 그 이유를 설명하시오.
2. 문항 1에서 제시한 개념이나 이와 유사한 개념이 사회현상에 적용된 예를 찾고, 어떤 긍정적 효과가 발생했는지 혹은 발생할 수 있는지 설명하시오.
3. 다항식의 덧셈에서는 다음 성질이 성립한다.

세 다항식  $A, B, C$ 에 대하여

- ① 교환법칙  $A + B = B + A$
- ② 결합법칙  $(A + B) + C = A + (B + C)$

교환법칙과 결합법칙의 관점에서 제시문 (라)와 (마)를 비교 설명하시오.

### 3. 출제 의도

- 주어진 제시문을 명확히 이해하고 공통되는 과학적 개념을 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 사회의 다양한 조직이나 분야의 통합을 통해 긍정적인 발전을 이루는 예시를 찾고 설명하는 과정을 통해서 과학적 현상에서 이해한 개념을 사회적 현상에 응용하는 적용력을 평가하고자 함
- 서로 다른 두 종류의 합성과정을 교환법칙과 결합법칙의 관점에서 비교 분석하여 그 유사점과 차이점을 설명하는 과정을 통해서 지원자의 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2020-236호 [별책8] “수학과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 교과명: 과학	관련
	과목명: 통합과학	
	성취 기준	<p>(1) 물질의 규칙성과 결합 [10통과01-04]지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와, 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.</p> <p>(2) 자연의 구성물질 [10통과02-03]물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다.</p> <p>(5) 생명 시스템 [10통과05-03]생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.</p>

과목명: 물리학 I		관련
성취 기준	(3) 파동과 정보통신 [12물리 I 03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.	제시문 (라) 문항 1,2,3
2. 교과명: 수학		
과목명: 수학		관련
성취 기준	① 함수 [10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	제시문 (마) 문항 1,2,3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합과학	손진웅 외	동아출판	2022	54	제시문 (가) 문항 1,2	○
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	38-41		○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	36-39		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	38-43		○
통합과학	신영준 외	천재교육	2023	40-45		○
통합과학	손진웅 외	동아출판	2022	73-79	제시문 (나) 문항 1,2	○
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	74-81		○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	70-75		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	70-77		○
통합과학	신영준 외	천재교육	2023	74-78		○
통합과학	손진웅 외	동아출판	2022	151-154	제시문 (다) 문항 1,2	○
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	161-165		○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	162-163		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	155-159		○
통합과학	신영준 외	천재교육	2023	162-164		○
수학	박교식 외	동아출판	2023	217-220	제시문(마) 문항 1,2,3	○
수학	황선욱 외	미래엔	2023	224-225		○
수학	고성은 외	좋은책신사고	2023	214-216		○
수학	권오남 외	교학사	2023	219-222		○

수학	홍성복 외	지학사	2023	225-227	제시문(라) 문항 1,2,3	○
수학	류희찬 외	천재교과서	2023	224-226		○
수학	김원경 외	비상교육	2023	209-211		○
수학	배종숙 외	금성출판사	2023	229-231		○
수학	최부림 외	천재교육	2023	229-231		○
물리학 I	손정우 외	비상교육	2023	152-157		○
물리학 I	강남화 외	천재교육	2023	160-163		○
물리학 I	이상연 외	금성출판사	2022	142-143		○
물리학 I	김성진 외	미래엔	2023	172-177		○
물리학 I	김영민 외	교학사	2023	185-191		○
물리학 I	곽영직 외	와이비엠	2023	174-178	○	
물리학 I	김성원 외	지학사	2023	168-172	○	
물리학 I	송진웅 외	동아출판사	2023	158-163	○	

### 5. 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(라)의 지문을 통해 공통개념인 '합성'을 유추해 내고 그 이유를 논리적으로 설명해야 함
- 2번 문항은 '합성'의 개념이 사회현상에 적용된 예를 찾고 긍정적 효과를 논리적으로 설명해야 함
- 3번 문항은 서로 다른 두 종류의 합성과정인 빛의 합성과 함수의 합성을 교환법칙과 결합법칙의 관점에서 그 유사점과 차이점을 비교 분석해서 논리적으로 설명해야 함

### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	• 제시문 (가)~(라)의 지문을 통해 공통개념인 '합성'을 제시하고 정확히 설명하면 좋은 점수를 부여함
2	• '합성'의 관점에서 사회현상에 적용된 예를 찾고 긍정적 효과를 적절히 설명할 경우 좋은 점수를 부여함
3	• 서로 다른 두 종류의 합성과정인 빛의 합성과 함수의 합성을 교환법칙과 결합법칙의 관점에서 비교 분석하여 그 유사점과 차이점을 적절히 설명할 경우 좋은 점수를 부여함

**7. 예시 답안 혹은 정답**

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)~(마)의 공통 개념으로 ‘합성’, ‘합하여 새로운 것이 만들어짐’, ‘합하여 새로운 것을 만들’ 등을 제시할 수 있음</li> <li>• 제시문 (가)는 원소들이 결합을 통해 새로운 성질의 분자 혹은 화합물로 합성</li> <li>• 제시문 (나)는 기존 소재를 합하여 새로운 성질을 가지는 신소재 합성</li> <li>• 제시문 (다)는 RNA 합성과 단백질 합성을 통해 유전 정보가 전달</li> <li>• 제시문 (라)는 색이 다른 빛을 합하여 새로운 색의 빛을 합성</li> <li>• 제시문 (마)는 두 함수를 합성하여 새로운 함수를 만들고 있음</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘합성’의 사회현상에 적용되는 예로는 군소 도시들의 통합을 통한 효율적인 사회자원의 배분, 기업의 인수/합병을 통한 이윤의 증대, 대학의 통합을 통한 경쟁력 강화, 학문 분야의 융합을 통한 새로운 학문 분야의 창출 등을 들 수 있음</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (라)의 경우 빛의 합성에 관한 것으로 빛의 합성은 순서에 상관없이 같은 색의 빛을 합성하므로 교환법칙과 결합법칙이 성립함</li> <li>• 반면 제시문 (마)의 합성함수 경우에는 일반적으로 <math>g \circ f</math>와 <math>f \circ g</math>는 서로 다른 함수를 나타냄으로 교환법칙은 성립하지 않고, <math>(f \circ g) \circ h</math>와 <math>f \circ (g \circ h)</math>는 같은 함수를 나타냄으로 결합법칙은 성립함. 경우에 따라서 <math>g \circ f</math>는 정의되나 <math>f \circ g</math>는 정의가 되지 않을 수도 있음</li> </ul>

라. 특별전형-재외국민(정원외2%)전형, 북한이탈주민전형 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

**1. 일반 정보**

문항붙임번호	11	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	특별전형-재외국민(정원외2%)전형, 북한이탈주민전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화, 문학, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	참여, 사회적 문제
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

**2. 문항 및 제시문**

(가) 참여 관찰법은 연구 대상이 되는 집단에 들어가 집단을 관찰하는 방법이다. 참여 관찰을 하는 경우 사회과학자들은 민족지를 작성하기도 하는데, 민족지란 특정한 사회의 풍습과 생활 양식, 문화 등을 관찰한 후 이를 ㉠보고한 기록물을 가리킨다. 참여 관찰법은 의사소통이 어려운 사람이나 집단에 적용 가능하고, 연구 대상자들이 어떻게 생각하고 행동하며 상호 작용하는지를 현장에서 보고 듣고 느끼면서 생생한 자료를 수집할 수 있다는 장점이 있다.

(나) 문학 작품에는 인간과 세계에 대한 작가의 고민과 성찰이 담겨 있다. 실제로 원미동에 살았던 경험을 소설로 써서 도시 변두리에 사는 주민들의 애환을 많은 독자에게 알리고자 했던 작가의 말을 직접 들어보자. “그럼에도 낯선 동네는 그 이름으로 내게 큰 위안을 주었다. 멀고 아름다운 동네, 그 이름은 현실에 배반당한 모든 이들에게 불씨 같은 희망을 안겨 주려고 일부러 조립한 어휘처럼 내게 읽혔고, 나는 짐짓 그 희망을 받아들이자고 마음먹었다. 그리고 원미동에서만 두서너 번 이사를 다니면서 나는 비로소 깨달았다. 왜 아름답지만 멀어야 하는지를, 혹은 멀지만 아름다운지를. 그 ㉡깨달음의 보고서로 씌어진 것이 『원미동 사람들』이었다.”

(다) 민주주의 사회에서 정치 참여는 선거나 투표 등을 통해 이루어진다. 그뿐만 아니라 지방 자치 단체의 예산 편성에 주민이 직접 참여하는 주민 참여 예산제 등 다양한 제도를 통해 시민의 정치 참여를 보장하고 있다. 제도적 노력 이외에도 ㉢가상 공간에서 여론을 형성하거나, 시민 단체가 국가나 기업의 권력 남용을 감시하고 견제하는 활동을 전개하기도 한다. 이처럼 정치 참여는 시민 개개인이 국가의 주인으로서 국가에 권력을 부여하고 스스로 다스린다는 ‘자율’을 구현하도록 돕는다.

1. 제시문 (가)의 ㉠보고한 기록물과 제시문 (나)의 ㉡깨달음의 보고서의 공통점과 차이점을 말해보시오.
2. 제시문 (나)에 보이는 '나'의 관점에서 (다)의 ㉢가상 공간에서 여론을 형성하는 행위의 긍정적 측면과 부정적 측면을 모두 이야기하시오.
3. 제시문 (가)~(다)를 모두 활용하여, 자신이 속한 공동체의 사회적 문제를 해결하기 위해 어떤 노력이 필요한지 구체적인 사회적 문제를 예로 들어 말해보시오.

### 3. 출제 의도

- 사회에 대한 개인의 다양한 접근방식을 '참여'라는 관점에서 이해하고 공동체가 직면한 사회적 문제에 적절한 해결책을 제시할 수 있는지 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준	(4) 문학에 관한 태도 [12문학04-01]문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학04-02]문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	제시문 (나) 문항 1,2,3
	2. 교과명: 도덕		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취 기준	(3) 사회와 윤리 [12생윤03-03]국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	제시문 (다) 문항 2,3
3. 교과명: 사회			
과목명: 사회·문화		관련	
성취 기준	(1) 사회·문화 현상의 탐구 [12사문01-03]사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	제시문 (가) 문항 1,3	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	김영순 외	교학사	2020	33	제시문 (가) 문항 1, 3	○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2023	31		○
사회·문화	손영찬 외	미래엔	2023	29		○
문학	정재찬 외	지학사	2023	28-61	제시문 (나) 문항 1,2,3	○
문학	김창원 외	동아출판	2023	272-288		○
문학	류수열 외	금성출판사	2023	292-321		○
생활과윤리	변순용 외	천재교과서	2023	111	제시문 (다) 문항 2, 3	○
생활과윤리	김국현 외	비상교육	2023	108-109		○
생활과윤리	정탁준 외	지학사	2023	104-105		○

**5. 문항 해설**

- 문항 1은 현실 사회에 참여하는 성격으로 아우를 수 있는 민족지와 소설 작품의 공통점과 차이점을 논리적으로 설명하는 문항임
- 문항 2는 현실 공간이 아닌 가상 공간에서의 정치 참여가 가지게 되는 행위의 긍정적 측면과 부정적 측면을 모두 설명하는 문항임
- 문항 3은 제시문 (가)~(다)에 보이는 내용을 모두 활용하여 구체적인 사회적 문제를 해결하기 위해 필요한 노력을 참여 관찰에 의한 자료 수집, 현실 참여와 창작 활동, 정치 참여의 차원에서 균형 있게 설명하는 문항임

**6. 채점 기준**

하위 문항	채점 기준
1	학술적 기록과 문학적 기록을 언급한 제시문을 심층적으로 이해하고 이들 간의 공통점과 차이점을 풍부하고 다양하게 설명한 경우 좋은 점수를 부여함
2	제시문 (나)에 보이는 '나'의 관점을 정확히 이해하고, 이를 창의적이면서 맥락에 맞게 제시문 (다)의 ㉠에 적용하여 긍정적 측면과 부정적 측면을 풍부하고 다양하게 언급한 경우 좋은 점수를 부여함
3	제시문 (가)~(다)를 충분히 활용하여 참여 관찰, 현실 참여와 문학 창작 활동, 정치 참여의 세 영역에서 고루 사회적 문제 해결을 위한 의미 있는 노력을 다양하게 언급한 경우 좋은 점수를 부여함

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠과 ㉡의 공통점은 다음과 같다. 첫째, ㉠과 ㉡은 모두 직접 참여의 방법을 통해 대상을 관찰하거나 체험하면서 생생한 자료를 얻은 것이다. 둘째, ㉠과 ㉡은 모두 특정한 사회 또는 생활 공간에 대한 경험을 기록으로 남겨 제삼자에게 보고하려는 목적을 가지고 있다.</li> <li>• ㉠과 ㉡의 차이점은 다음과 같다. 첫째, ㉠과 ㉡은 사회과학과 문학이라는 영역에 따라 성격의 차이를 보인다. ㉠은 사회과학 연구의 결과물로서 연구자의 객관성이 강조되고, ㉡은 문학 창작의 결과물로서 작가의 주관성이 두드러지게 된다. 둘째, ㉠과 ㉡은 기록과 보고의 목적과 의도에서 차이를 보인다. ㉠은 학문적인 목적에서 현상을 있는 그대로 기록한 것이고, ㉡은 소설 독자의 향유를 위해 현실을 문학적으로 가공한 것이다. 셋째, ㉠과 ㉡은 보고물의 형태와 독자층에서 차이를 보인다. ㉠은 주로 학계에 종사하는 사람들을 위한 민족지의 형태를 띠고 ㉡은 대중적인 독자가 읽을 수 있는 소설의 형태를 띤다.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 긍정적 측면은 다음과 같다. 가상 공간은 시공간의 제약 없이 누구에게나 열린 공간으로서 정보 접근성이 뛰어나므로, 가상 공간을 통해 다양한 시민들과 ‘깨달음의 보고서’에 대해 의견을 나눌 수 있다. 가상 공간에서 더 많은 사람들과 접촉하면서 도시 변두리인 원미동 주민들의 삶에 대해 의견을 교환한다면 ‘나’의 깨달음이 더 널리 더 빠르게 확산되어 원미동 주민들의 삶을 나은 방향으로 이끌 수 있는 강력한 여론이 형성하고 정치 참여의 효과를 극대화할 수 있을 것이다.</li> <li>• 부정적 측면은 다음과 같다. 여론을 형성하는 가장 효과적인 방법인 가상 공간보다는 현실 공간에 뛰어들어 어떤 사회적 현상의 진실을 직접 체험하고 이해 당사자인 주민들을 직접 만나 그들의 애환을 생생하게 느껴보는 것이다. 가상 공간은 익명성을 기반으로 하기에 소설의 독자와 달리 ‘깨달음의 보고서’를 읽는 이가 특정되지 않는다. 또한 소설책으로 출판되는 ‘깨달음의 보고서’와 달리, 가상 공간에서는 ‘보고서’의 내용이 악의적으로 편집 또는 왜곡될 가능성도 배제하기 어려우며, 출처가 불분명한 정보나 정치적으로 편향된 의견이 난무하면 양극화된 여론이 오히려 문제를 악화시킬 수 있다.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 문제의 구체적 사례로서 저출산·고령화 문제를 선택한 경우를 예로 들면 다음과 같다.</li> <li>• 제시문 (가) 활용: 참여 관찰법은 연구 대상이 되는 집단에 들어가 집단을 관찰하는 방법이므로, 저출산으로 인한 학령인구 감소로 서울 중심지에 소재함에도 불구하고 폐교 위기에 놓인 초등학교를 방문하여 저출산 문제를 현장에서 보고 듣고 느끼면서 생생한 자료를 수집한다. 또는 고령화로 인해 일손 부족 현상이 심각한 농촌을 방문하여 농민들이 어떻게 생각하고 행동하며 상호 작용하는지를 현장에서 관찰하고 기록한다.</li> <li>• 제시문 (나) 활용: 현실 참여와 문학 창작 활동. 저출산·고령화 문제가 두드러지는 현실에 직접 뛰어들어 문제의 심각성이 어디에 있는지 깨달을 필요가 있다. 이러한 깨달음이 개인적인 각성에 그치지 않고 사회적 반향을 불러일으키는 좋은 방법 가운데 하나가 문학 창작 활동이다. 가령 추창민 각색의 &lt;그대를 사랑합니다&gt;는 소외된 노인들의 삶을 전면에 드러내어 고령화 사회로 빠르게 진입하고 있는 우리나라가 직면한 사회적 약자의 문제를 비판적으로 인식하게 한다. 이러한 현실 참여와 창작 활동이 저출산·고령화 문제에 대한 폭넓은 관심을 유도할 수 있다.</li> <li>• 제시문 (다) 활용: 정치 참여. 선거나 투표에 적극 참여해 저출산·고령화 문제를 해결하는 데 동참한다. 출산 및 양육에 대한 지원, 노인 일자리 창출과 국가적 차원의 건강관리 등의 제도적 지원의 법제화와 시행에 관심을 가질 필요가 있다. 지방 자치 단체의 저출산·고령화 문제 관련 예산 편성에 주민으로서 직접 참여한다. 가상 공간에서 노후 대비와 양성 평등에 대한 여론을 형성한다. 시민 단체에 참여하여 저출산·고령화 문제 해결을 위한 활동을 전개할 수도 있다.</li> </ul>

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	12	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	특별전형-재외국민(정원외2%)전형, 북한이탈주민전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	통합과학, 생명과학
	핵심개념 및 용어	에너지 전환, 에너지 보존, 막전위, 스펙트럼
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	

### 2. 문항 및 제시문

- (가) 에너지란 일을 할 수 있는 능력을 말한다. 에너지는 형태에 따라 빛에너지, 퍼텐셜 에너지, 운동 에너지, 전기 에너지, 화학 에너지, 열에너지, 파동 에너지 등으로 나눌 수 있다. 우리가 이용하는 에너지는 기존의 에너지가 전환된 것으로 에너지는 소멸하거나 새로 생겨나지 않는다. 스마트폰에서는 전기 에너지가 소리, 빛, 역학적 에너지 등으로 전환되는데, 총량은 변하지 않는다. 스마트폰을 오래 사용하면 스마트폰이 따뜻해진다. 이것은 에너지가 전환되는 과정에서 열에너지가 발생했기 때문이다.
- (나) 뉴런의 세포막에 있는  $\text{Na}^+\text{-K}^+$  펌프는  $\text{Na}^+$ 을 세포 외부로,  $\text{K}^+$ 을 세포 내부로 능동 수송한다. 그 결과 세포 외부에는  $\text{Na}^+$ 이, 세포 내부에는  $\text{K}^+$ 이 많이 분포하게 된다. 세포 안팎의 농도 차에 따라  $\text{Na}^+$ 은 세포 내부로,  $\text{K}^+$ 은 세포 외부로 확산되려고 하는데, 이온은 지질 성분의 세포막을 통과하지 못하므로  $\text{Na}^+$  통로와  $\text{K}^+$  통로를 통해 세포 내부와 외부로 확산된다. 자극을 받지 않을 때 대부분의  $\text{Na}^+$  통로는 닫혀있지만 일부의  $\text{K}^+$  통로는 열려 있다. 따라서 세포 내부로 들어온  $\text{K}^+$  은 열려 있는 일부  $\text{K}^+$  통로를 통해 세포 외부로 이동한다. 그 결과 신경 세포 내부는 음전하(-)를, 세포 외부는 양전하(+)를 띠게 되며, 세포막 내외의 전위차는 약  $-70\text{mV}$ 이다. 뉴런에 역치 이상의 자극이 가해지면 많은  $\text{Na}^+$  통로가 한꺼번에 열리면서 막전위가 급격히 올라간다.
- (다) 우리 주변에는 다양한 전등이 어둠을 밝히고 있다. 주변에서 볼 수 있는 다양한 전등이 방출하는 빛의 스펙트럼을 분광기로 관찰하면 전등의 종류에 따라 서로 다른 스펙트럼이 나타나는 것을 볼 수 있다. 예를 들어 헬륨 전등, 수은 전등, 네온 전등을 관찰하면 각각 다른 스펙트럼이 나타난다.
- (라) 지구 온난화의 원인은 다양하지만 그중 화석 연료의 사용량 증가로 대기 중 이산화 탄소의 양이 증가하는 것을 가장 큰 원인으로 지목하고 있다. 이런 문제를 해결하기 위해서 화력 발전을 대신하여 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전 등을 이용하고 있지만, 각 발전 방식에는 아직 해결해야 하는 과제가 남아 있다. 최근에는 신재생 에너지를 사용하기 위한 노력뿐만 아니라 에너지를 효율적으로 사용하는 기술 개발에도 관심을 기울이고 있다.

1. 제시문 (가)에서 설명하는 개념을 바탕으로 제시문 (나)에서 설명하는 생명현상에서 일어나는 에너지 전환을 모두 찾고 이유를 설명하시오.
2. 제시문 (가)에서 설명하는 개념을 바탕으로 제시문 (다)를 설명하고, 빛의 스펙트럼의 관찰을 통해 어떤 과학적 발견을 할 수 있었는지 두 가지의 예를 들고 각각 설명하시오.
3. 제시문 (라)에서 설명하고 있는 에너지 효율을 높이는 기술의 예를 하나 제시하고, 제시문 (가)에서 설명하는 개념을 이용하여 제시한 기술의 원리를 설명하시오.

### 3. 출제 의도

- 특정한 자연현상에서 에너지의 유형과 변환 과정을 찾아내고 설명하는 과정을 통해 분석력을 평가하고자 함
- 제시문에서 나타나는 자연현상을 에너지 전환의 관점에서 정확히 설명하고 이와 연관된 다양한 과학적 발견을 찾고 설명하는 과정을 통해 적용력을 평가하고자 함
- 주어진 조건에 부합하는 예시를 찾고 정확한 기술의 원리를 설명하는 과정을 통해 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정”						
관련 성취기준	1. 교과명: 과학						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">과목명: 통합과학</th> <th style="width: 50%;">관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           (8) 생태계와 환경            [10통과08-04]에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며, 특히 화석 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 알고, 이 효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다.         </td> <td rowspan="3">제시문 (가),(다)(라) 문항 1,2,3</td> </tr> <tr> <td>           (1) 물질의 규칙성과 결합            [10통과01-01]지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.         </td> </tr> <tr> <td>           [10통과01-02]우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부임을 해석할 수 있다.         </td> </tr> </tbody> </table>	과목명: 통합과학	관련	(8) 생태계와 환경 [10통과08-04]에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며, 특히 화석 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 알고, 이 효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다.	제시문 (가),(다)(라) 문항 1,2,3	(1) 물질의 규칙성과 결합 [10통과01-01]지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.	[10통과01-02]우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부임을 해석할 수 있다.
과목명: 통합과학	관련						
(8) 생태계와 환경 [10통과08-04]에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며, 특히 화석 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 알고, 이 효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다.	제시문 (가),(다)(라) 문항 1,2,3						
(1) 물질의 규칙성과 결합 [10통과01-01]지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.							
[10통과01-02]우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부임을 해석할 수 있다.							

	(2) 자연의 구성 물질 [10통과02-03]물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다. (9) 발전과 신재생 에너지 [10통과09-05]인류 문명의 지속가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다.	
과목명: 생명과학 I		관련
성취 기준	(3) 항상성과 몸의 조절 [12생과 I 03-01]활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	제시문 (나) 문항 1

#### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합과학	손진웅 외	동아출판	2022	262-265	제시문(가) 문항 1,2,3	○
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	282-283		○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	268-270		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	263-265		○
통합과학	신영준 외	천재교육	2023	276-277		○
통합과학	손진웅 외	동아출판	2022	23-25	제시문(다) 문항 2	○
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	16-18		○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	20-21		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	17-19		○
통합과학	신영준 외	천재교육	2023	16-18		○
통합과학	손진웅 외	동아출판	2022	299-308	제시문(라) 문항 3	○
통합과학	정대홍 외	금성출판사	2023	310-321		○
통합과학	김성진 외	미래엔	2023	308-312		○
통합과학	심규철 외	비상교육	2023	302-308		○

통합과학	신영준 외	천재교육	2023	308-318	제시문(나) 문항 1	○
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2023	61-63		○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2023	59-62		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2023	59-64		○
생명과학 I	이용철 외	와이비엠	2023	63-68		○
생명과학 I	심재호 외	금성출판사	2023	76-79		○
생명과학 I	김운택 외	동아출판	2023	59-61		○
생명과학 I	오현선 외	미래엔	2023	70-74		○
생명과학 I	전상학 외	지학사	2023	60-63		○

### 5. 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (나)에서 휴지막 전위의 생성과 활동전위 생성의 상세한 과정을 순차적으로 설명하고 있는데, 이 과정에서 다양한 에너지 전환이 일어나고 있어서 각 과정에서 발생하는 주된 에너지 전환을 찾아내고 그 이유를 설명해야 함
- 2번 문항은 스펙트럼 현상을 정확히 이해하고 이를 통한 다양한 과학적 발견의 예를 찾아 설명해야 함
- 3번 문항은 에너지 전환의 관점에서 각각 기술들의 과학적 원리를 이해하고 에너지 전환과 보존의 개념을 이용하여 기술의 예를 논리적으로 설명해야 함

### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	• 제시문 (나)에서 나타난 에너지 변환을 찾아서 정확히 설명하면 좋은 점수를 부여함
2	• 제시문 (가)를 바탕으로 제시문 (다)를 논리적으로 설명하고, 이를 통한 과학적 발견의 예를 두 가지 이상 제시하면 좋은 점수를 부여함
3	• 에너지 효율을 높이는 많은 기술들 중 에너지 전환과 보존의 개념을 이용해서 설명이 되는 예시를 제시하고 맞게 설명하면 좋은 점수를 부여함

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\text{Na}^+\text{-K}^+</math> 펌프의 능동 수송은 ATP 에너지를 사용함으로써 화학 에너지에서 이온의 농도차이로 발생하는 위치(퍼텐셜) 에너지로 전환되고 일부의 에너지는 열에너지로 전환됨</li> <li>• <math>\text{Na}^+</math> 통로가 열리면 <math>\text{Na}^+</math>의 확산 과정 중 <math>\text{Na}^+</math>의 위치(퍼텐셜) 에너지와 전기 에너지가 열에너지(혹은 이온의 운동에너지)로 전환됨</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전자가 에너지 준위를 이동할 때 빛 에너지를 흡수하거나 방출하는데, 이는 원자 내부 에너지와 빛 에너지 사이의 전환에 해당함</li> <li>• 과학적 발견의 예시로는 ‘고온의 원자로부터 나온 빛의 스펙트럼을 관찰하여 각 원자의 에너지 준위를 결정할 수 있음’, ‘원소의 종류에 따라 고유한 스펙트럼을 나타내므로 별빛의 스펙트럼을 이와 비교하면 별을 구성하는 원소를 알아낼 수 있음’ 등을 들 수 있음</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지 효율을 높이는 기술의 예로는 LED등, 초전도체, 하이브리드 자동차 등을 들 수 있음</li> <li>• 백열등과 형광등은 필라멘트에서 발생하는 열로 인해 에너지 효율이 낮은데, LED는 전기 에너지가 반도체 결정 안에서 직접 빛으로 전환되므로 열 발생이 매우 적음</li> <li>• 초전도체는 전기의 전달시 저항에 의해서 발생하는 열이 없어 전기 에너지의 전달 효율이 매우 높음</li> <li>• 하이브리드 자동차는 석유 연료가 많이 소모되는 가속 시에 연료효율이 높은 전기모터의 지원을 받으며, 차량이 멈출 때 사라지는 운동에너지를 활용해 발전기를 돌려 전기를 얻은 뒤 이를 다시 주행에너지로 사용</li> </ul>

마. 계열적합전형(의과대학 적·인성) 문항 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

1. 일반 정보		
문항붙임번호	13	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 계열적합전형(인적성 면접 I)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	의과대학 / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	생명과학 I, 생명과학 II, 생활과 윤리, 독서
	핵심개념 및 용어	심장이식의 역사, 동물실험, 생명공학기술
예상 소요 시간	면접시간 8분	

2. 문항 및 제시문
<p>1. 1964년 칠판지의 심장이 사람에게 처음으로 이식되었고 환자는 2시간 동안 생존하였다.</p> <p>2. 위 연구를 근거로 1967년에는 사람에서 사람으로 심장이식이 성공적으로 진행되었고, 환자는 30여년 이상 생존하였다. 그 이후 심장이식은 치료가 불가능한 말기 심부전 치료의 마지막 치료 방법으로 자리매김하였다.</p> <p>3. 사람의 심장 이식은 공여자의 수가 제한적이라 이종 간의 이식의 필요성이 강조되어 왔다. 이종 이식의 문제를 해결하기 위한 노력이 지속되던 중 2022년 인간화된 돼지의 심장이 말기 심부전 환자에게 임상 연구를 통해 최초로 이식되었고 이식받은 환자는 30여 일간 생존하였다.</p> <p>4. 이상의 성과를 달성하기 위해 수많은 동물실험이 진행되었다. 최근 동물보호 단체에서는 동물권을 존중하여 동물실험을 금지하고자 하는 운동을 전개하고 있다.</p>

<p>1. 제시문의 내용을 간단히 요약해보시오.</p> <p>2. '제시문 1~3'의 내용으로부터 우리는 동물실험이 의학 발전에 크게 기여함을 알 수 있다. 그러나 '제시문 4'와 같이 동물실험을 제한하고자 하는 의견도 제시되고 있다. 이 두 가지 상반된 의견에 대한 학생의 의견을 제시하시오.</p> <p>3. '제시문 3'을 위하여 돼지 심장에 사람 유전자를 삽입하였다. 이와 같은 이종 이식의 장·단점에 대해 설명하시오.</p>
--

### 3. 출제 의도

- 제시문의 내용을 정확히 파악하고 의학 발전을 위해 동물실험의 기여에 대한 과학적·윤리적 이해를 하고 있는지 평가하고자 함
- 동물 실험과 관련된 사회적 찬반 양론과 동물 실험에 대한 윤리적 이해를 하고 있는지 평가하고자 함
- 이종이식 과정에서 발생하는 면역거부 반응 및 이종 이식의 장·단점을 과학적 근거에 기초하여 설명할 수 있는지 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서	관련	
	성취 기준	(2) 독서의 방법 [12독서02-01]글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. (3) 독서의 분야 [12독서03-03]과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	문항 1
	2. 교과명: 도덕		
	과목명: 생활과 윤리	관련	
	성취 기준	(2) 생명과 윤리 [12생윤02-02]생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	제시문 4 문항 2
3. 교과명: 과학			
과목명: 생명과학 I	관련		
성취 기준	(3) 항상성과 몸의 조절 [12생과 I 03-06]다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	제시문 1,2,3 문항 3	

과목명: 생명과학II		관련
성취 기준	<p>(6) 생명공학 기술과 인간생활</p> <p>[12생과 II 06-01]DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</p> <p>[12생과 II 06-02]핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</p> <p>[12생과 II 06-03]단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[12생과 II 06-05]생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.</p>	제시문 1,2,3 문항 3

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	박영목 외	천재교육	2023	46-53 132-149	문항1	○
독서	이삼형 외	지학사	2023	52-61 150-167		○
독서	서혁 외	좋은책신사고	2023	52-61 144-159		○
독서	고형진 외	동아출판	2023	46-59 144-155		○
독서	방민호 외	미래엔	2023	74-83 174-193		○
독서	한철우 외	비상교육	2023	40-49 180-197		○
생명과학 I	심재호 외	금성출판사	2023	110-117	제시문1,2,3 문항3	○
생명과학 I	오현선 외	미래엔	2023	100-113		○
생명과학 I	김윤택 외	동아출판	2023	92-113		○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2023	92-109		○
생명과학 I	이용철 외	와이비엠	2023	98-121		○
생명과학 I	전상학 외	지학사	2023	92-107		○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2023	94-113		○
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2023	96-109		○
생명과학 II	오현선 외	미래엔	2023	194-205 209-212		○
생명과학 II	권혁빈 외	교학사	2023	194-198 202-204		○

생명과학 II	전상학 외	지학사	2023	192-209 214-215		○
생명과학 II	심규철 외	비상교육	2023	195-211		○
생명과학 II	이준규 외	천재교육	2023	188-217		○
생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2023	56-65	제시문4, 문항2	○
생활과 윤리	차우규 외	금성출판사	2023	54-65		○
생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2023	58-69		○
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2023	56-65		○

교과서 외							
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부	
[Let's Science] '바이오 장기' 불치병 치료 '꿈의 돼지' 나온다 <sup>1)</sup>	이성규	국민일보	2004. 09.21.	-	제시문1	○	
[책갈피 속의 오늘] 1967년 첫 심장이식수술 성공 <sup>2)</sup>	유윤종	동아일보	2005. 12.03.	-	제시문2	○	
[엠빅뉴스] 사람 몸에서 '돼지 심장'이 뿜다..미국서 세계 최초 이식 수술 <sup>3)</sup>	장영근	MBC	2022. 01.11.	-	제시문3	○	
돼지 심장, 또 인간 몸속에서 뛰었다... 장기 이식 패러다임 바뀌나 <sup>4)</sup>	김효인, 유지한	조선일보	2023. 09.25.	-			

1) <https://n.news.naver.com/mnews/article/005/0000178077?sid=105>

2) <https://n.news.naver.com/mnews/article/020/0000326613?sid=102>

3) [https://imnews.imbc.com/original/mbig/6331967\\_29041.html](https://imnews.imbc.com/original/mbig/6331967_29041.html)

4) [https://www.chosun.com/economy/science/2023/09/25/IMTL07ZF0VAQJF3KUKYSSGA65I/?utm\\_source=naver&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=naver-news](https://www.chosun.com/economy/science/2023/09/25/IMTL07ZF0VAQJF3KUKYSSGA65I/?utm_source=naver&utm_medium=referral&utm_campaign=naver-news)

## 5. 문항 해설

- 1번 문항은 제시문의 핵심을 정확히 파악하고 자신의 생각과 의견을 효과적으로 전달하는지를 평가하는 문항임
- 2번 문항은 동물실험과 관련된 사회적 찬반 양론을 이해하고, 자신의 의견을 논리적인 근거를 들어 설명할 수 있는지를 평가하는 문항임
- 3번 문항은 면역거부, 이식거부 반응에 대한 기본적인 내용을 바탕으로 이종이식의 장·단점을 설명하는 과정에서 두 가지 상황에 대한 논리적 판단과 근거에 바탕한 의견을 제시할 수 있는지, 도덕적 문제의 가능성이 있는 이슈 또는 상황을 민감하게 파악할 수 있는지를 평가하는 문항임

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문의 핵심을 정확히 파악하고, 자신의 생각과 의견을 효과적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물실험에 대한 사회적 찬반 양론에 대한 이해를 토대로, 두 가지 상반된 상황에 대해 논리적 판단과 근거를 기반으로 의견을 제시하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>이종 이식의 장·단점을 과학적 근거에 기초하여 설명하고, 도덕적 문제의 가능성이 있는 이슈 또는 상황을 설득력 있게 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1964년 침팬지의 심장을 사람에게 이식한 연구를 근거로 이후 사람에서 사람으로 심장 이식을 하게 되는 역사를 설명하고 있음. 사람의 심장이식 공여자수 제한으로 이종 이식의 필요성이 대두되었고, 22년 인간화된 돼지의 심장을 임상연구를 통해 최초로 이식하여 30여일간 생존하는 결과를 얻음. 그러나 한편으로는 동물권을 존중하여 동물 실험을 금지하는 운동이 전개되기도 함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물실험의 찬성 의견으로는 인류 공공의 이익을 위해 동물실험은 지속되어야 함</li> <li>반대 의견으로는 이미 사람의 동종 간 이식의 근거가 마련되어 있으므로 동물실험은 더 이상 불필요하며 동물도 인간만큼 중요함</li> <li>중립 의견으로는 실험을 하되 필요한 실험동물의 수를 줄이고, 실험동물의 고통과 스트레스를 최대한 적게 하고, 되도록 동물실험이 아닌 다른 방법으로 대체하는 기준을 준수하며 진행되는 것이 적합함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>이종 이식의 장점으로는 공여자의 수가 제한적인 상황에서 이식 수혜자의 수를 늘릴 수 있고, 새로운 치료방법의 기술적 근거가 될 수 있음</li> <li>단점으로는 인수공통감염증을 비롯한 예상치 못한 부작용이 발생할 수 있고, 예상치 못한 거부 반응 등의 장기적인 예후를 알지 못할 수 있음</li> </ul>

## [고려대학교 문항정보]

1. 일반 정보		
문항붙임번호	14	
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수시모집 계열적합전형(인적성 면접 II)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	의과대학 / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	생명과학 I, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	공감, 자살, 대사성 질환
예상 소요 시간	면접시간 8분	

2. 문항 및 제시문
<p>키 150cm, 체중 70kg의 60세 여자가 병원에 방문하였다. 이 환자는 고혈압 및 당뇨로 치료 받고 있었다. 환자는 3개월 전부터 가슴 통증이 있고 잠도 못 잔다고 호소하였으며 상담 중 갑자기 눈물을 흘리며 죽고 싶다고 하였다.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생이 의사라면 울며 죽고 싶다고 하는 환자에게 어떻게 대응하겠는가?</li> <li>2. 환자는 남편과 3개월 전 사별했다고 하였다. 평가에서 우울증상이 심한 것으로 확인되었고 환자는 지속적으로 죽고 싶다고 언급하여 자살의 위험성이 높은 것으로 판단되었다. 환자는 자신의 상태를 가족에게는 알리지 말라고 하였다. 학생이 의사라면 환자에게 어떻게 하겠는가?</li> <li>3. 환자는 결국 우울증 치료는 받기로 하였다. 그런데 가슴통증에 대해 시행한 검사결과 심장혈관에 심각한 동맥경화가 발견되었다. 치료를 권유했으나 환자는 치료를 거부하였다. 학생이 의사라면 환자의 동맥경화에 대해 어떻게 설명하겠는가?</li> </ol>
--

3. 출제 의도
----------

- 공감의 중요성을 이해하고 올바른 공감의 태도를 가지고 있는지 평가하고자 함
- 자살 위험이 높은 경우 올바른 대응 방법에 대하여 알고 있는지 평가하고자 함
- 과학적 근거에 기초하여 설득력 있게 설명할 수 있는지 평가하고자 함

## 4. 출제 근거

### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 도덕		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취 기준	(2) 생명과 윤리 [12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.	제시문 문항1,2
	2. 교과명: 과학		
과목명: 생명과학 I		관련	
성취 기준	(2) 사람의 물질대사 [12생과 I 02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.	제시문 문항 3	

### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2023	49-53	제시문 문항1,2	○
생활과 윤리	차우규 외	금성출판사	2023	47-51		○
생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2023	51-55		○
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2023	48-52		○
생명과학 I	이용철 외	와이비엠	2023	46-48	제시문 문항3	○
생명과학 I	심규철 외	비상교육	2023	44-49		○
생명과학 I	김운택 외	동아출판	2023	46-49		○
생명과학 I	심재호 외	금성출판사	2023	58-65		○
생명과학 I	이준규 외	천재교육	2023	44-47		○
생명과학 I	권혁빈 외	교학사	2023	46-53		○
생명과학 I	전상학 외	지학사	2023	46-49		○
생명과학 I	오현선 외	미래엔	2023	54-59		○

## 5. 문항 해설

- 1번 문항은 경청을 기반으로 타인의 고통스러운 상황을 인지하고 표현하는 공감의 능력이 있는지 평가하는 문항임
- 2번 문항은 자살 위험과 생명 존중에 대한 가치관을 평가하는 문항임
- 3번 문항은 대사성 질환과 심혈관 질환에 대한 이해와 과학적 근거에 기초하여 설득력 있게 설명할 수 있는지 평가하는 문항임

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공감에 대한 질문으로, 공감의 가장 중요한 방법인 '충분한 경청'의 필요성에 대하여 언급하고 환자의 어려운 점을 파악하고 충분히 힘든 상황에 대한 공감을 표현하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생명존중에 대한 기본적 인식을 가지고 있으며, 자살 고위험군을 인지할 경우 올바른 판단을 하고 그 이유를 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대사성 질환의 개념을 바탕으로 동맥경화 및 심혈관질환의 원인에 대하여 잘 설명하고 그것을 근거로 설득력 있게 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 상황에서 우선적으로 해야 할 일은 환자의 정신심리적 어려움에 대하여 도움이 필요할 것으로 판단됨. 그러기 위해서는 공감이 필요하며 기본적인 태도는 환자의 말을 잘 경청을 해주는 것이며 환자의 어려움을 파악하고 환자의 상황이 힘든 상황임을 충분히 공감하고 표현함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자살의 위험성이 높은 경우 생명 존중의 가치가 우선이므로 환자가 동의하지 않더라도 가족이나 주변에 알리는 것이 옳은 판단임. 환자에게 가족과 주변의 도움이 필요하고 중요함을 설명함. 환자가 강하게 거부하더라도 가족과 주변의 보호자에게 알림</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환자가 가지고 있는 고혈압, 당뇨, 비만 등이 대사성 질환이고 이것들이 동맥경화 등 심장질환의 위험인자임. 환자에게 이 질환에 대해 최대한 이해시키고, 원인이 되는 문제에 대하여 적극적인 치료가 반드시 필요함을 설명함. 치료 받지 않을 경우 질환의 급성 악화 및 사망의 위험이 높으므로 환자에게 치료가 필요함을 충분히 설명하고 설득함. 적절한 의학적 치료(심혈관질환/고혈압/당뇨 치료, 식이조절, 운동 등)에 대해 안내함</li> </ul>

바. 정시-일반전형, 교과우수전형, 농어촌전형, 사회배려전형(의과대학 적·인성) 분석 결과

[고려대학교 문항정보]

1. 일반 정보

문항붙임번호	15	
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	정시모집 일반전형, 교과우수전형, 농어촌전형, 사회배려전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	의과대학 / 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	건강보험
예상 소요 시간	면접시간 5분	

2. 문항 및 제시문

건강보험은 사회 구성원의 안전하고 행복한 생활을 실현하기 위해 마련된 복지 제도의 하나로 현재 대한민국에서는 전 국민이 의무가입을 하도록 되어 있다. 다음 그래프는 우리나라 건강보험료의 연령대별 납입액과 연령대별 진료비 지출을 나타낸 그래프이다.



1. 제시문의 두 그래프를 해석해 보시오.
2. 통상적인 보험은 위험부담이 큰 경우 더 많은 부담을 하도록 되어 있다. 그래프에 제시된 건강보험료 납입은 전 연령에서 비교적 균등한 반면, 진료비 지출은 고령층에서 가장 많은 것으로 보인다. 이것이 적절한 보험의 구조라고 생각되는가?
3. 희귀난치성질환 환자의 경우, 고가의 의료비가 보험 적용이 되지 않아 적절한 치료를 받지 못하는 경우가 있다. 이와 같이 희귀난치성질환의 보험료 지급을 제한하는 건강보험체계가 적절하다고 생각하는가?

### 3. 출제 의도

- 제시된 그래프를 근거로 건강보험료 납입액과 진료비 관련 연령에 따른 변화를 논리적으로 분석하고, 이를 통해 건강보험 관련 운영과 상황에 따른 종합적인 판단 및 윤리의식을 평가하고자 함

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 교과명: 사회	
	과목명: 사회문화	
	성취 기준	(4) 사회 계층과 불평등 [12사문04-04]사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.
	관련 제시문 문항1,2, 3	
관련 성취기준	2. 교과명: 도덕	
	과목명: 생활과 윤리	
	성취 기준	(2) 생명과 윤리 [12생윤02-01]삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다. (3) 사회와 윤리 [12생윤03-02]공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역할 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.
	관련 문항 3	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	김영순 외	교학사	2020	155-163	제시문, 문항 1,2,3	○
	손영찬 외	미래엔	2023	158-165		
	서범석 외	지학사	2023	159-165		
	구정화 외	천재교육	2023	155-163		
생활과 윤리	차우규 외	금성출판사	2023	42-53 91-97	문항 3	○
	정창우 외	미래엔	2023	46-55 90-94		
	변순용 외	천재교과서	2023	46-57 94-99		
	정탁준 외	지학사	2023	46-55 90-94		
	김국현 외	비상교육	2023	46-55 91-97		

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
상반기 건보 진료비 여전히 고공행진 '건강보험 연령대별 보험료 및 급여비 현황' <sup>1)</sup>	반중빈, 정주호 기자	연합뉴스	2010. 08.25	-	제시문	○

1) <https://www.yna.co.kr/view/AKR20100825102900017>

**5. 문항 해설**

- 문항 1은 제시된 그래프를 근거로 건강보험의 보험료 납입액과 건강보험 진료비 관련 연령에 따른 변화를 논리적으로 분석하고 설명하는 문항임
- 문항 2는 건강보험 운영의 취지에 대해 이해하고 자신의 의견을 논리적인 근거를 들어 설명하는 문항임
- 문항 3은 희귀난치성질환과 관련한 건강보험체계에 대해 논리적인 판단과 근거를 바탕으로 자신의 의견을 제시하는 문항임

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>그래프를 정확히 해석하고 논리적으로 설명한 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>고령자도 과거 의무보험 가입에 따라 지속적으로 납부해 온 보험료를 기준으로 예정된 지급을 하는 것이 건강보험의 취지에 부합한다는 답변을 기본으로, 저출산 고령화, 노인 빈곤 등 다양한 사회 상황을 고려해서 설명하면 좋은 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강보험 재정 및 운영의 한계점과 생명의 소중함에 대하여 균형 잡힌 의견을 제시하고, 가능한 대안을 제시한 경우 좋은 점수를 부여함</li> </ul>

## 7. 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강보험료는 40~50대에서 가장 많이 납부하는 편이나 저연령층과 고연령층에서는 상대적으로 적게 납부하고 있음. 그러나 건강보험 진료비는 고령층에서 가장 높게 지출되고 있음</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강보험은 의무가입이며 현재 고령층의 대상자는 젊은 나이부터 건강보험료를 납부해 온 바가 있으므로 건강보험 진료비 지급이 필요한 연령에 이르러 합당한 혜택을 받을 권리가 있음. 그럼에도 저출산 고령화 및 수명 증가의 상황을 감안할 때, 부담이 상대적으로 많아질 수밖에 없는 현재의 청년층을 고려한 적절한 제도 개선을 고민할 필요가 있음. 고령인구 증가에 따른 노인빈곤의 문제 또한 고려해야 함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>'적절하다'로 답하는 경우 건강보험 재정은 제한적인데 희귀난치성질환에 많은 비용을 집행하는 것에는 운영상의 어려움이 존재함. 보험료 추가 징수, 국가 의료비 지원, 기부금 등을 유치하거나 새로운 치료적인 접근을 고안하는 등의 방법을 통해 해결책을 마련해야 함</li> <li>'적절하지 않다'로 답하는 경우 사람의 생명은 소중하므로 건강보험 비용의 문제로 희귀난치성질환 환자의 어려움을 외면하는 것은 적절하지 않음. 고가의 치료 비용이 유발되지만 희귀난치성 질환의 특성상 환자의 수가 적으므로 기준에 따라 선별 지급하는 경우, 전체 건강보험 재정 대비 감당할 수 있는 범주일 수 있음</li> </ul>

사. 제출 서류 기반 면접

[고려대학교 문항정보]

**1. 일반 정보**

문항붙임번호	16
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사
전형명	재직자전형
해당 대학의 계열(과목)	자연계열
예상 소요 시간	면접시간 5분

**2. 주요 면접 문항 유형**

- 대학 진학을 결심하게 된 시기/계기는 무엇인지?  
재직하면서 대학 공부가 필요하다고 생각했던 순간은?
- 대학에서의 공부가 필요하다고 생각하는 이유는?
- 고등학교 졸업 시점과 비교할 때 현재의 자신은 어떤 점에서 가장 크게 변화(성장) 했다고 생각하는가?  
그러한 변화가 대학 진학 이후에 어떤 도움이 될 것이라고 생각하는가?

---

- 대학 진학 후 예상되는 어려움은 무엇이며 어떻게 극복할 계획인지?  
현재 노력하고 있는 점이 있다면?
- '학업공백기'가 있는데, 이로 인해 발생할 수 있는 다른 학생과의 학업 격차에 대해 어떻게 보완해 나갈 계획인지?
- 향후 학업 계획에 대해 이야기해보시오.

---

- 본인이 이해하고 있는 바를 토대로 지원 전공에 대해 간략하게 설명해보시오.
- 고등학교 전공분야-현재 직무-지원 전공의 연관성을 설명해보시오.
- 타 대학의 유사 전공과 비교할 때 고려대학교 OO 학과는 어떠한 차이점(차별성)을 갖는다고 생각하는가?

---

- OO 전공자에게 가장 중요한 자질은 무엇이라고 생각하는가?  
지원자는 현재 해당 자질을 어느 정도 갖추고 있다고 생각하는가?
- 지원 전공이 미래 사회에 어떻게 기여할 수 있을 것이라 생각하는가?
- 지원 전공과 관련하여 최근 가장 관심을 갖고 있는 이슈 또는 주제에 대해 간단히 이야기해보시오. 해당 주제가 지원 전공과 어떤 점에서 관련이 있다고 판단했는지 구체적으로 설명해 본다면?

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	17
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사
전형명	사이버국방전형
해당 대학의 계열(과목)	사이버국방학과
예상 소요 시간	면접시간 8분

### 2. 주요 면접 문항 유형

#### <시작>

- 지원 분야와 관련한 고교활동 중 결과를 도출하기까지 가장 어려웠던 활동은 무엇인가?

#### <추가 확인>

- 팀 활동이었는가? 개인 활동이었는가?
- 처음에 정했던 활동 목표는 무엇이었나?
- 어떤 점에서 어려웠고 어떻게 극복하였는가?
- 해당 활동을 사이버국방 분야와 관련한 활동이라 생각하는 이유는 무엇인가?

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	18
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사
전형명	특기자전형
해당 대학의 계열(과목)	사이버국방학과
예상 소요 시간	면접시간 8분

### 2. 주요 면접 문항 유형

**<시작>**

- 활동증빙서류로 제출한 내용 중 본인에게 가장 의미 있다고 생각하는 대표 활동은 무엇인가?

**<추가확인>**

- 그 활동을 대표 활동이라 생각하는 이유는 무엇인가?
- 해당 활동을 통해 얻고자 했던 바는 무엇인가?
- 얻고자 했던 목표를 달성했는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?
- 해당 활동이 사이버국방학과 진학 결정에 어떤 영향을 주었는가?

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	19
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사
전형명	특기자전형
해당 대학의 계열(과목)	체육교육
예상 소요 시간	면접시간 5분

### 2. 주요 면접 문항 유형

- 운동을 하다 보면 부상을 당할 때가 종종 있는데 부상 방지를 위해 평소에 어떤 노력을 하는가?
- 운동을 하면서 롤 모델이 있을 텐데, 롤 모델을 닮기 위해 어떤 노력을 하는가?
- 선수의 포지션에서 자신의 장단점은 무엇이고, 단점을 극복하기 위한 계획은 무엇인가?
- 고등학교 때 주장, 부주장 등으로 리더십을 발휘한 경험이 있는가?

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	20
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사
전형명	특기자전형
해당 대학의 계열(과목)	디자인조형학부
예상 소요 시간	면접시간 8분

### 2. 주요 면접 문항 유형

#### <시작>

- 창의활동보고서에 제출한 활동 중 가장 설명하고 싶은 대표 활동은 무엇인가?

#### <추가확인>

( 대표 활동이 디자인 및 예술 관련 작품일 때 )

- 해당 작품은 자신의 어떤 점을 나타내 주고 있는가?
- 작품 제작 시 가장 유념하는 부분은 무엇인가?

( 대표 활동이 디자인 및 예술 관련 작품이 아닐 때 )

- 그 활동을 대표 활동이라 생각하는 이유는 무엇인가?
- 해당 활동을 통해 얻고자 했던 바는 무엇인가?

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	21
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사
전형명	특별전형-전교육과정해외이수자(후기)
해당 대학의 계열(과목)	디자인조형학부
예상 소요 시간	비대면영상면접(업로드) 2분

### 2. 면접 문항

제출한 포트폴리오 중 1~2개의 대표작품을 선정하고  
포트폴리오상의 작품번호와 함께 작품의 제작 의도, 제작과정 등 작품에 대해 이야기해보  
세요.

※ 해당 문항은 2023학년도 전교육과정해외이수자(후기) 특별전형 면접고사-영상면접 문항임  
( 2023년 3월 28일(화) 10:00 ~ 3월 30일(목) 17:00 )

## [고려대학교 문항정보]

### 1. 일반 정보

문항붙임번호	22
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사
전형명	특별전형-재외국민(정원외2%), 북한이탈주민, 전교육과정해외이수자(전기)
해당 대학의 계열(과목)	디자인조형학부
예상 소요 시간	면접시간 6분

### 2. 주요 면접 문항 유형

- 포트폴리오에 제출한 활동 중 가장 설명하고 싶은 대표 활동은 무엇인가?
- 그 활동을 대표 활동이라 생각하는 이유는 무엇인가?
- 그 작품의 제작의도는 무엇이었나?
- 제작과정에서 가장 어려웠던 점은 무엇인가? 어떻게 극복 혹은 해결하였는가?